

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *COLLEGE BALL* UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA TEMA INDAHNYA  
KEBERAGAMAN DI NEGERIKU MUATAN PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARA AN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SELLA HERMALIA**

**NIM. 11518203467**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *COLLEGE BALL* UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA TEMA  
INDAHNYA KEBERAGAMAN  
DI NEGERIKU MUATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARA AN KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN  
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SELLA HERMALIA

NIM. 11518203467

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada Tema Indah nya Keberagaman di Negeriku Muatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Sella Hermalia, NIM. 11518203467 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzulqaidah 1440 H  
05 Juli 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing

Dr. Yasnel, S.Ag, M.Ag



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku Muatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Sella Hermalia NIM. 11518203467 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Jumadil Awal 1441 H/27 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

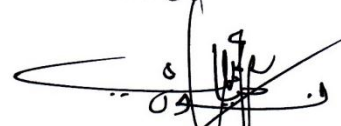
Pekanbaru, 30 Jumadil Awal 1441 H  
27 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dr. Syafrida, M. Ag.

Penguji II

  
Nurhayati, S.Ag. M.Hum

Penguji III

  
Hermina, M. Ag.

Penguji IV

  
Dra. Syafiah, M. Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syafuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dan dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkat rahmat Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi *College Ball* untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada Tema Indah nya Keberagaman di Negeri ku Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SDN 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu **Ayahanda Abdul Malik(Alm)** dan **Ibunda Herlina** yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis, serta sandara. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. H Suryan A. Jarmah., MA., selaku Wakil Rektor 1 UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi., MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr., Dra Rohani M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Nursalim,M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dr. Yasnel, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dosen dan segenap Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh Karyawan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas yang sangat berharga kepada penulis yang sangat membantu selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi penulis ini.

8. H.M. Rasad, A.Ma. Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

9. Jumiarti, S.Pd. SD selaku wali kelas IV SDN 004 Padang Mutung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Untuk keluargaku tercinta ibunda Herlina dan Ayahanda Abdul Malik (Alm), Mariana (nenek), Rinto Herdi (mamak), Febi Hermadion (adik), Hikmal abdi (adik), Salpa Hermalia Putri (adik) telah memberikan dukungan dan motivasi, baik moril maupun materi, demi terselesainya skripsi ini.

Untuk Sahabat terbaikku Firahmi, Fitri Yani, Irham Sandora Intannia, Nisa Ulfitri Amelia, yang telah memberikan motivasi yang sangat luar biasa terhadap penulis demi terselesainya skripsi ini.

Untuk teman-temanku Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik.

Teman-teman KKN Desa Sei Sialang Kecamatan Batu Hampar yaitu : Fatur Rahman Hadi, Ellian Randy Harahap, Willy Adrian Pratama, Rona Auliana, Elya Pramita, Nisa Ulfitri Amelia, Wahidah, Akhmad Harahap, Ahmad



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ikhwan yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik

Tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhai dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, dan menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Amin...

Pekanbaru, Juli 2019

Penulis

**Sella Hermalia**

**NIM. 11518203467**

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dialah yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah

Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

Maka, nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan

Sebuah langkah usai sudah, satu cita telah tercapai, Kubersujud dihadapan Mu, engkau berikan kesempatan sampai pada saat awal pejuanganku..

Segala puji bagi Mu Ya Allah...

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirobbil' alamin...

Sujud syukurku ku persembahkan kepada Tuhan yang Maha Agung atas takdir Mu, telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalankan kehidupan ini

Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku...

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang tiada henti memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani rintangan..

Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu Ayah..,

Izinmu hadirkan keridhoan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, perjuangan serta tetesan doa malammu mudahkan urusanku, dan senyuman hangatmu merangkul diriku menuju hari depan yang cerah, hingga diriku selesai dalam studi..

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhoan Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang teristimewa, Ayah dan Ibu..

Mungkin tak dapat selalu terucap, namun hati ini selalu bicara, sungguh ku sayang kalian..

Terimahlah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas pengorbananmu..

Ayah,.. Ibu,.. maafkan anakmu yang masih saja menyusahkannya...

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga tenggelam...

Seraya tanganku menadah,.. Ya Allah,.. Ya Rahman,.. Ya Rahim,..



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Terimakasih telah Engkau tempatkan aku diantara kedua malaiikat Mu yang di setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku, dengan baik..*

*Ya Allah,.. berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nantik dari panasnya api neraka Mu...*

*Teruntukmu Ayahanda Ahmad, dan Ibunda Rita Hayati..*

*Terimakasih.... We always loving you.....*

*Dalam setiap doa dan langkahku, aku selalu berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan pada diriku, meski belum semua itu kuraih, Inshaallah atas dukungan dan doa restu semua mimpi itu akan terjawab di masa akan datang. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada Kakak dan Abangku (Hasmirna, Iin pradinata, Taufiq Almizan, Fitri Kurnia), dan adikku (Meifri Kurnia), serta keponaanku (Jihan Talita Ulfa, Zayyan Zaynul Muttaqin, Aisyah Takkiya Almera)... I love you all.....*

*Hidup terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Allah dan orang lain..*

*Tak ada tempat untuk berbagi selain bersama sahabat-sahabat terbaik..*

*Terima kasih kuucapkan kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan (Zuraida, Helmi Yanti, Rusmiati, Yuri Artika, Wirdatul Jannah) terima kasih atas kebersamaan kalian..*

*Dan terimakasih juga buat teman seperjuangan PGMI angkatan 2014 UIN Suska Riau yang tak dapat ku sebutkan namanya satu persatu..*

*Bukan pelangi namanya jika hanya ada warna merah*

*Bukan hari namanya jika hanya ada siang*

*Semua itu adalah warna hidup yang harus dijalani*

*Meski terasa berat, manisnya hidup akan terasa apabila semua bisa dilalui dengan baik..*

*Teruslah berusaha, belajar, dan berdoa untuk menggapainya*

*Jatuh berdiri lagi, kalah mencoba lagi, gagal bangkit lagi..*

*Never Give Up..!*

*Sampai Allah SWT berkata: "Waktunya Pulang..."*

*Hanya untaikan kecil dan kata-kata yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua,, terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan...*

*"Tekat Niat, Berusaha Keras, dan Bersungguh dalam Doa"*

*Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT, hidup dalam beramal mati dalam keadaan beriman.*

*-By: Sella Hermalia  
Pekanbaru, Mei 2018*



## ABSTRAK

**Sella Hermalia,(2019): Penerapan Strategi *College Ball* Untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Muatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan sikap menghargai pendapat siswa pada mata pelajaran pendidikan Kewarganegaraan melalui penerapan strategi *college ball* Kelas IV di sekolah dasar negeri 004 padang mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap menghargai pendapat siswa diantaranya, siswa kurang pendapat siswa lain, tidak fokus mendengarkan pendapat orang lain, merasa menang sendiri dan tidak menanggapi bila ditanya. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah strategi *college ball* dan sikap menghargai pendapat. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa strategi *college ball* dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebelum tindakan sikap menghargai pendapat siswa hanya mencapai rata-rata persentase 54,4% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I sikap menghargai pendapat siswa mencapai 63,1% dengan kategori cukup baik. Pada siklus II sikap menghargai pendapat siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 75,8% dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *college ball* dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat.

**Kata Kunci: Sikap Menghargai Pendapat, Strategi *College Ball*, Pendidikan Kewarganegaraan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**SellaHermalia, (2019):**

**Improving Students' Respect for Friends' Opinion by Using College Ball Strategy on the Beauty of Diversity of My Country Theme in Civic Education at Four Grade Students of State Elementary Scholl 004 Padang Mutung Kampar Regency**

The purpose of this research is to know the improvement of Students' Respect for Friends' Opinion by Using College Ball Strategy at Four Grade Students of State Elementary School 004 Padang Mutung Kampar Regency. The background of this research was some of students didn't respect to other students, some of students didn't focus in listening others opinion, some of students were selfish, some of students didn't answer the question. This research was classroom action research. The subject of the research was teacher and students. The object of the research was college ball strategy and students' respect to others. This research had two cycles. Every cycle had two meetings. The technique in collecting the data was observation and documentation. Then, the data was analyzed by using descriptive analysis with percentage. Based on data analysis, college ball strategy can improve students' respect for friends' opinion. It can be seen from before the action, students' respect for friends' opinion was 54.4% at low category. After doing the reflection of first cycle, students' respect for friends was 63.1% with enough category. On the second cycle, there was an improvement of students' respect for friends' opinion about 75.8% with good category. So, it can be concluded that college ball strategy can improve students' respect for friends' opinion.

**Key Words: Students' respect for friends' opinion, College ball strategy, Civic education**

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

شيللا هرماليا، (٢٠١٩): تطبيق إستراتيجية جمع الكرات لترقية إكرام رأي الغير في موضوع جمال التنوع في بلادي في تعليم التربية الوطنية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ فادانج موتونج مديرية كمبار منطقة كمبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية إكرام رأي التلاميذ في مادة التربية الوطنية من خلال تطبيق إستراتيجية جمع الكرات للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ فادانج موتونج مديرية كمبار منطقة كمبار. خلفية هذا البحث انخفاض إكرام رأي التلاميذ، ومثل ذلك أن بعض التلاميذ لا يحترمون آراء غيرهم، ولا يستمعون إلى آراء غيرهم، والادعاء والصحة وحدهم، ولا يردون السؤال. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. موضوع هذا البحث إستراتيجية جمع الكرات وإكرام رأي الغير. وانعقد هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث ملاحظة وتوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب وصفي بالنسبة المقوية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، يُعرّف بأن إستراتيجية جمع الكرات تتمكن من ترقية إكرام رأي الغير، ويتأكد ذلك بالنظر إلى نتيجة إكرام الغير قبل الإجراء وهي ٥٤,٤% في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء للدورة الأولى أصبحت ٦٣,١% في مستوى مقبول، ثم أصبحت ٧٥,٨% في الدورة الثانية وهي في مستوى جيد. وهكذا يمكن الاستنباط بأن إستراتيجية جمع الكرات تتمكن من ترقية إكرام رأي الغير.

الكلمات الأساسية: إكرام رأي الغير، إستراتيجية جمع الكرات، التربية الوطنية.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>PENGHARGAAN</b>	iii
<b>PERESEMBAHAN</b>	vi
<b>ABSTRAK</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	9
A. Strategi College Ball	9
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Indikator Keberhasilan	18
C. Hipotesis Penelitian	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	21
A. Subjek Dan Objek Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Rancangan Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	27
1. Aktivitas Guru dan Siswa	28
2. Sikap	26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
	A. Deskripsi Setting Penelitian.....	27
	1. Sejarah Berdirinya SDN 004 Padang Mutung KecamatanKamparKabupaten Kampar .....	30
	2. VisidanMisi .....	27
	3. Keadaan Guru .....	28
	4. KeadaanSiswa.....	29
	5. SaranadanPrasarana .....	30
	6. Kurikulum.....	31
	B. PenyajianHasil Penelitian .....	31
	1. PraSiklus.....	31
	2. Siklus I .....	37
	3. Siklus II .....	54
	C. Pembahasan .....	71
	D. Pengujian Hipotesis .....	75
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
	A. Kesimpulan .....	76
	B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV.1	Keadaan Guru .....	29
Tabel IV.2	Keadaan Siswa.....	32
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana .....	33
Tabel IV.4	Sikap Siswa Sebelum Tindakan .....	35
Tabel IV.5	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	42
Tabel IV.6	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	45
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	43
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	46
Tabel IV.9	Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus I.....	49
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
Tabel IV.12	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III .....	59
Tabel IV.13	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III .....	62
Tabel IV.14	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV .....	60
Tabel IV.15	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV .....	64
Tabel IV.16	Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus II.....	62
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II.....	61
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	65
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	72
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel IV.21	Rekapitulasi Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi College Ball Siklus I dan Siklus II .....	72
Gambar IV.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Strategi College Ball Pada Siklus I dan Siklus II .....	73
Gambar IV.3	Grafik Peningkatan Sikap Menghargai Pendapat Melalui Penerapan Strategi College Ball Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	74





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 4. RPP Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 5. RPP Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 10. Pedoman Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi *College Ball*
- Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 15. Pedoman Aktivitas Siswa
- Lampiran 16. Lembar Observasi Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 17. Lembar Observasi Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 18. Lembar Observasi Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 19. Lembar Observasi Sikap Menghargai Pendapat Siswa Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 20. Dokumentasi..
- Lampiran 21. SK Pembimbing (Perpanjang)
- Lampiran 22. Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 23. Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas
- Lampiran 24. Surat Persetujuan dari sekolah untuk Melaksanakan Riset
- Lampiran 25. Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas

Lampiran 26.Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau

Lampiran 27. Surat Rekomendasi Penelitian izin Melakukan Riset dari  
Kesbangpol

Lampiran 28.Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Sikap merupakan faktor penting dalam belajar sebagai dari sikap siswa ini dapat di ketahui melalui pengamatan yang di lakukan di dalam kelas. Misal nya sikap siswa dalam berinteraksi selama proses pembelajaran.<sup>1</sup> Menurut Mueller sikap adalah pengaruh atau penolakan, penilaian, suka atau tidak terhadap suatu objek psikologis.<sup>2</sup> Dimana akhir-akhir ini banyak nya muncul persoalan amoral di kalangan bangsa termasuk di kalangan siswa. Sikap menghargai pendapat orang lain ini dapat diwujudkan dalam berbagai kegiatan di kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, bahkan berbangsa dan bernegara. Dalam suatu pembelajaran sikap juga berkaitan belajar. Menurut Slameto belajar di katakan bahwa suatu proses usaha yang di lakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan nya<sup>3</sup>. Sikap menghargai pendapat orang lain dalam penelitian ini, dapat dibangun melalui kerjasama kelompok. Melalui kerjasama pula peserta didik dapat bertukar

<sup>1</sup>. Mudasir, *Psikologi Pendidikan*, (Riau: Stai Nurul Falah, 2015) h.90.

<sup>2</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan agama islam*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h 161.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) h.13.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ide maupun pengetahuan, serta mampu menerima berbagai kritik dan saran dari peserta didik lain untuk kebaikan bersama. Selain itu guru juga mempunyai peran penting dalam perubahan sikap siswa yang sejalan dengan Undang-Undang No 09 Tahun 1998 yang berisikan bahwa Kemerdekaan menyampaikan pendapat adalah hak setiap warga negara untuk menyampaikan pikiran lisan, tulisan, dan sebagainya secara bebas dan bertanggung jawab sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.<sup>4</sup>

Tujuan pendidikan nasional pada dasarnya mengantarkan siswa menuju perubahan-perubahan tingkah laku baik dalam bentuk iman dan taqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia yang didasari oleh Islam dan berwawasan budaya Indonesia, memfungsikan nalar yang benar, memiliki kemampuan untuk melaksanakan komunikasi sosial dengan baik agar memiliki jasmani yang kuat dan sehat sehingga siswa itu dapat menjadi manusia yang mandiri baik sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial.<sup>5</sup> Ini berarti bahwa kita diwajibkan untuk menuntut ilmu, sebagaimana yang telah disebutkan dalam firman Allah ‘Azzawajall dalam surah Al-Mujadalah ayat 11<sup>6</sup>:

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“... niscaya Allah akan meninggikan beberapa derajat kepada orang-orang beriman dan berilmu”.

<sup>4</sup> Undang-undang dasar no 09 tahun 1998.

<sup>5</sup> Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, (Pekanbaru: Suska Press, 2007), h. 1.

<sup>6</sup> surah Al- Mujadalah ayat 11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran guru mempunyai peran penting. Guru tidak hanya bertanggung jawab memberikan materi pelajaran tetapi juga bertanggung jawab dalam mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang kondusif. Sehingga siswa tidak bosan saat belajar demi mencapai tujuan yang di maksud. Oleh sebab itu guru di tuntut lebih profesional, inovatif, dan proaktif dalam melaksanakan tugas pembelajaran.<sup>7</sup>Semua orang yakin bahwa guru memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru berperan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai. Pengembangan aspek tersebut diperlukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kecakapan hidup melalui seperangkat kompetensi agar siswa dapat bertahan hidup, menyesuaikan diri dan berhasil dimasa yang akan datang. Untuk itu diperlukan kemampuan untuk memperoleh, mengolah dan memanfaatkan informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah-ubah.

Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang sangat esensial diberikan di sekolah sebagai wahana untuk membentuk warga negara cerdas, terampil dan berkarakter yang setia dan memiliki komitmen kepada bangsa dan negara Indonesia yang majemuk. Selain itu, pentingnya mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan diberikan di sekolah adalah dalam rangka membina sikap dan perilaku

---

<sup>7</sup>*Ibid*, h 49.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sesuai dengan nilai moral pancasila dan UUD 1945 serta menghindari berbagai pengaruh negatif yang datang dari luar baik yang berkaitan dengan masalah ideologi maupun budaya. Pelajaran pendidikan kewarganegaraan dinilai sangat penting untuk mengarahkan siswa menuju sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat.

Mulyasa mengemukakan bahwa tujuan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah untuk menjadikan siswa agar:

1. Mampu berfikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya.
2. Mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan, secara aktif dan bertanggung jawab, sehingga bisa bertindak secara cerdas dalam semua kegiatan.
3. Bisa berkembang secara positif dan demokratis, sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu berinteraksi, serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik.<sup>8</sup>

Dari studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di sekolah dasar negeri 004 padang mutung kecamatan kampar kabupaten kampar, penulis menemukan beberapa gejala

1. Dari 20 orang siswa, hanya 50% atau 22 orang mengemukakan pendapat masih banyak siswa yang berbicara.

<sup>8</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 231-232.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari 25 orang siswa, hanya 40% atau 10 orang mengutarakan pendapat, guru menyuruh siswa lain menanggapi nya namun masih banyak siswa memilih untuk diam.
3. Dari 25 orang siswa, hanya 30% atau 8 orang menanggapi pendapat masih banyak siswa yang langsung berbicara tanpa mengangkat tangan terlebih dahulu.
4. Dari 25 orang siswa, hanya 65% atau 16 yang kerap menertawakan teman nya ketika teman nya menjawab pertanyaan tersebut kurang tepat

Guru sudah berupaya untuk meningkatkan sikap menghargai dalam belajar siswa, dengan cara membuat variasi dalam pembelajaran, memberikan latihan tambahan. Namun hal tersebut belum juga memberikan dampak terhadap sikap siswa. Oleh karena itu, penulis mencoba menawarkan solusi atas permasalahan yang terjadi dengan cara menerapkan strategi *college ball* yang diyakini dapat mengatasi masalah tersebut.

Dalam proses pembelajaran strategi *college ball* sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa agar konsentrasi dalam mendengarkan informasi yang disampaikan guru kemudian menyampaikan informasi yang didengar ke semua teman. Strategi ini juga mempunyai kelebihan dan kekurangan. Salah satu kelebihannya dapat meningkatkan sikap belajar siswa untuk menghargai temannya dalam berpendapat, dan kekurangannya yaitu memerlukan waktu yang lama<sup>9</sup>

<sup>9</sup>Mel siberman, *active learning 101 strategi pembelajaran aktif*, (yogyakarta: pustaka insan madani, 2009) hlm. 115

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: **Penerapan Strategi Pembelajaran College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada tema indah nya Keberagaman di negeri ku muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

#### B. Defenisi Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Penerapan Strategi Pembelajaran *college Ball* untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada tema indah nya keragaman di negeri ku muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu:

##### 1. Sikap siswa

Sikap adalah kesiapan atau kecendrungan seseorang untuk bertindak dalam menghadapi suatu objek atau situasi tertentu.<sup>10</sup> Dalam hal ini yang di maksud adalah sikap siswa dalam menghargai pendapat pada tema indah nya keragaman di negeri ku muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan

<sup>10</sup>Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 120.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Strategi College Ball

Strategi College ball adalah strategi yang mengajak siswa untuk menumbuhkan daya kreativitas siswa serta menumbuhkan kemandirian dalam belajar. Strategi ini merupakan satu pengulangan yang standar terhadap suatu materi. Strategi ini memungkinkan guru mengevaluasi sejauh mana siswa telah menguasai materi, dan bertugas menguatkan, menjelaskan dan mengikhtisarkan point-point utama nya

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu: “apakah penerapan Strategi College Ball dapat meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada tema indah nya keragaman di negeri ku muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui penerapan Strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada tema indah nya keragaman di negeri ku muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraandi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

- 1) Bagi siswa, dapat meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada mata Pelajara Pendidikan Kewarganegaraan
- 2) Bagi guru
  - a) Mengembangkan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran yang bermutu.
  - b) Membantu dan mempermudah guru dalam pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya, terutama berkaitan dengan perbaikan pembelajaran.
  - c) Di jadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih suatu strategi pembelajaran yang efektif guna meningkatkan hasil belajar.
- 3) Bagi sekolah, sebagai bahan masukan alam rangka meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan dalam ruang lingkup sekolah SDN 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
- 4) Bagi Peneliti
  - a) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
  - b) Sebagai suatu upaya dalam meningkatkan hasil sikap menghargai
  - c) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana SI Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoretis

##### 1. Pengertian Sikap

Sikap merupakan unsur psikologi, oleh karena itu pengertian tentang sikap, terkait dengan aspek-aspek psikologis. Selain itu pun merupakan perwujudan psikologi. Definisi sikap telah cukup banyak dikemukakan oleh para ahli psikologi dan pendidikan. Sikap, atau yang dalam bahasa Inggris disebut *attitude* adalah suatu cara bereaksi terhadap suatu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap sesuatu perangsang atau situasi yang dihadapi.<sup>11</sup> Bagaimana reaksi seseorang jika ia terkena sesuatu rangsangan baik mengenai orang, benda-benda, ataupun situasi-situasi yang mengenai dirinya. Sikap merupakan suatu perbuatan/tingkah laku sebagai reaksi/respon terhadap sesuatu rangsangan/stimulus, yang disertai dengan pendirian dan atau perasaan orang lain.

Menurut Bruno dalam Tohirin sikap (*attitude*) adalah kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu.<sup>12</sup>

<sup>11</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 41.

<sup>12</sup>Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 123-124.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana menurut pendapat W.J. Thomas dalam Abu Ahmadi bahwa kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata dan perbuatan-perbuatan yang mungkin akan terjadi itulah yang dinamakan sikap. Sedangkan menurut Mueller dalam Abu Ahmadi sikap adalah menyukai atau menolak suatu objek psikologis. Dan ia menyatakan bahwa sikap adalah pengaruh atau penolakan, suka atau tidak suka, atau kepositifan atau kenegatifan terhadap suatu objek psikologis.<sup>13</sup>

## 2. Pengertian Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain

Pendapat adalah suatu usulan atau argumen yang disampaikan oleh masing-masing individu. Setiap individu satu dan lainnya tentu memiliki pendapat yang berbeda-beda dan perbedaan itulah yang harus mampu untuk dihargai supaya terjalin hubungan yang harmonis. Ketentuan dalam mengeluarkan sebuah pendapat tersebut tercantum dalam UUD 1945 pasal 28 yang berbunyi: "Kemerdekaan berserikat, dan berkumpul mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang"

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (Depdiknas, 2008: 483) bahwa menghargai yaitu di mana setiap orang harus menghormati, mengindahkan, memuliakan dan menjunjung tinggi pendapat dan keyakinan orang lain.

Jadi pada dasarnya menghargai berarti suatu bentuk rasa hormat, menjunjung tinggi pendapat, atau harga hormat untuk seseorang

<sup>13</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 161-162.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun kualitas atau mutu. Berdasarkan dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa sikap menghargai pendapat orang lain adalah suatu sikap di mana seseorang memiliki rasa hormat dan mampu menerima setiap perbedaan yang ada tanpa melihat siapa dan apa yang dimiliki oleh individu lain. Apabila setiap peserta didik memiliki sikap menghargai pendapat orang lain maka akan terjalin kerukunan dan kenyamanan dalam setiap proses pembelajaran. Agama juga mengajarkan kepada umat manusia untuk hidup saling hormat-menghormati, menghargai, saling mengasihi kepada sesama makhluk ciptaan Tuhan tanpa terkecuali, karena manusia itu pada dasarnya tidak bisa hidup sendiri (makhluk sosial).

Pada usia Sekolah dasar, anak mulai mampu menyesuaikan diri nya dengan kelompok teman sebaya maupun lingkungan sekitar. Dalam proses belajar, kematangan afektif juga perlu di perhatikan karena dalam proses belajar, siswa lebih cenderung bersikap egois, tidak mau mendengarkan pendapat orang lain dalam berdiskusi<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Syamsu yusuf, *Perkembangan peserta didik* (Jakarta: Rajawali Persc, 2011) h 66

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator dari sikap menghargai pendapat antara lain adalah sebagai berikut : <sup>16</sup>

- 1) Menghargai pendapat dengan tidak berbicara, ketika seseorang mengemukakan pendapat
- 2) fokus mendengarkan pendapat orang lain
- 3) Menanggapi bila di Tanya
- 4) Tidak merasa menang sendiri

### 3. Pengertian Strategi

Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu. Wina Sanjaya menyatakan bahwa dalam strategi ini terkandung makna perencanaan. Artinya bahwa strategi pada dasar nya masih bersifat konseptual tentang keputusan yang diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.<sup>17</sup> Strategi adalah suatu rencana tentang cara pemberdayaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efesiensi pengajaran<sup>18</sup> Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.<sup>19</sup>

Pemilihan strategi yang tepat sangatlah penting. Artinya, bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif

<sup>16</sup> Ibid, 66-67

<sup>17</sup> Wina Sanjaya, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (yogyakarta: pustaka insan madani, 2009) hlm II2

<sup>18</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi aksara, 1990) hlmn.90

<sup>19</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajarann Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi aksara, 2011) h 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan efisien untuk menciptakan pembelajaran yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan akhir dari kegiatan pembelajaran.<sup>20</sup>

#### 4. Strategi *College Ball*

(Bola Guling) termasuk dalam pembelajaran aktif di sini untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai potensi sesuai karakteristik pribadi yang mereka miliki. Menurut Siberman, *College Ball* merupakan tipe dari strategi pembelajaran aktif yaitu strategi peninjauan ulang, karena adanya peninjauan memudahkan peserta didik untuk mempertimbangkan informasi dan menemukan point-point penting dalam pembelajaran.<sup>21</sup>

Adapun kelebihan dari Strategi *College Ball* yaitu:<sup>22</sup>

- a) Siswa dapat mengembangkan ide-ide
- b) siswa menghargai pendapat orang lain
- c) siswa lebih mudah mengingat pelajaran
- d) Siswa lebih bertanggung jawab dalam belajar

<sup>20</sup>Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PILKEM* (Jakarta: Bumi aksara, 2013) h.5.

<sup>21</sup>Mel siberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (yogyakarta: pustaka insan madani, 2009) h II9.

<sup>22</sup>*Ibid* h 239.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan Strategi College Ball yaitu<sup>23</sup>

- a) Memerlukan waktu yang lama
- b) Siswa yang dalam kelompok cenderung bicara sendiri
- c) Memerlukan persiapan yang matang

Adapun Langkah-langkah Strategi College Ball yang dapat di terapkan adalah<sup>24</sup>

1. Kelompokkan peserta didik ke dalam tim yang terdiri atas tiga orang anggota. Masing-masing tim memberi nama kelompok nya seperti nama lembaga.
2. Berilah setiap peserta kartu indeks, peserta didik akan memega kartu nya untuk kan bahwa peserta ingin menyampaikan pertanyaan,saat peserta didik mengajukan pertanyaan maka setiap anggota tim dapat menunjukkan keinginan nya untuk menjawab
3. Cara membuat kartu indeks
  - a) Siapkan alat dan bahan  
 Alat : gunting, double tip atau lem, spidol  
 Bahan : Kertas buffalo, kertas lipat.
  - b) Potonglah kertas buffalo menjadi 8 bagian persegi panjang dengan ukuran yang sama.
  - c) Buat bentuk trapesium kecil dari kertas buffalo baru lalu rekatkan kertas buffalo trapesium di sisi kanan atas kertas buffalo persegi panjang.
  - d) Pada sisi kanan atas (kertas trapesium) tulislah kode atau inisial nama siswa.

<sup>23</sup>Mel siberman, *Op,cit* 89.

<sup>24</sup>Mel siberman, *Op,cit* 92.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Tulislah nama siswa, nomor absen siswa, dan nama kelompok pada bagian persegi panjang.
- f) Hiaslah kartu tersebut dengan kertas lipat sesuai dengan keinginan.



Adapun peraturan nya sebagai berikut:

- a) untuk menjawab pertanyaan angkat kartu mu
  - b) peserta didik dapat mengangkat kartu nya sebelum pertanyaan itu selesai di bacakan, kalau peserta didik mengetahui jawaban nya
  - c) tim memberikan skor jika jawaban nya benar
4. Setelah semua pertanyaan selesai di bacakan, hitung skor keseluruhan dan umumkan pemenang nya.
- 5. Hubungan Penerapan Strategi College Ball dengan Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain dalam Pendidikan Kewarganegaraan.**

Strategi pembelajaran sangat berguna baik bagi guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengiklan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami materi pembelajaran karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan strategipembelajaran ini dapat meningkatkan sikap Menghargai pendapat Orang lain selama proses belajar berlangsung dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Salah satu teknik yang penulis pilih adalah strategi pembelajaran *college ball*.

Strategi College Ball(Bola Guling) secara harfiah artinya permainan bola guling.Sedangkan secara defenisi artinya suatu putaran pengulangan yang standar terhadap suatu pelajaran.strategi yang termasuk dalam pembelajaran aktif di sini untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang di miliki oleh anak didik.<sup>25</sup>

Diantara kelebihan-kelebihan strategi pembelajaran *college Ball* adalah siswa menjadi ingat dan paham akan materi yang telah di ajarkan membuat siswa mampu mengeluarkan ide-ide yang cemerlang, dan dapat menghargai ide orang lain strategi ini mudah diubah sesuai dengan kebutuhan siswa. Melihat uraian diatas dan kelebihan strategi pembelajaran *College Ball* maka dapat dipahami penerapan Strategi

---

<sup>25</sup> Ibid 223.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat orang lain pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.<sup>26</sup>

### B. Penelitian yang Relevan

1. Nirmala Saridengan judul “Penerapan Strategi *Giving Question and Giving answer* untuk Meningkatkan sikap Menghargai dalam belajar pada Mata Pelajaran sejarah di Kelas IV SD Negeri Semawung”.<sup>27</sup> Peningkatan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I sikap menghargai siswamencapai 56,7% berada pada kategori “cukupbaik”. Pada siklus II sikap menghargai sisw amencapai 77,6%, dengankategori “baik”.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Nirmala Sari terletak pada variabel y yaitu sama-sama untuk meningkatkan sikap menghargai. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x yaitu peneliti Nirmala Sari menerapkan strategi *Giving Question and Giving answer* Sedangkan pada peneliti menerapkan strategi *College Ball*.

2. Silvia anggraini dengan judul “Penerapan Strategi *College Ball* untuk meningkatkan kemampuan berhitung”. Peningkatan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I kemampuan berhitung mencapai 60%. Pada siklus II kemampuan berhitung mencapai 80%, artinya pada siklus II kemampuan berhitung mengalami peningkatan.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Silviaanggraini pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan strategi *College ball*. Sedangkan

<sup>26</sup> Ibid 143.

<sup>27</sup> Nirmala Sari, *Penerapan Strategi Giving Question and Giving answer untuk meningkatkan sikap menghargai pada Mata Pelajaran sejarah di Kelas IVSD Negeri Semawung I*, Jurnal Pendidikan, Vol. 4. No. 1, 2016

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya terletak pada variabel ydimana penelitian Silviaanggraini untuk meningkatkan kemampuan berhitung.<sup>28</sup>

### C. Indikator Kinerja

#### 1. Indikator Pelaksanaan

##### a) Aktivitas Guru adalah

Adapun indikator aktivitas guru dengan teknik pembelajaran *College Ball* adalah:

- 1) Guru mempersiapkan siswa, dan melakukan satu permainan yang menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa.
- 2) Guru membagi siswa siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.
- 3) Guru memberikan tiap siswa satu kartu indeks, siswa yang memegang kartu berkesempatan bertanya dan setiap anggota dapat menjawabnya.
- 4) Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu jika akan menjawab pertanyaan mengangkat kartu, jika siswa telah mengetahui jawaban nya sebelum pertanyaan selesai maka dapat mengangkat kartu, dan tim memberikan skor kepada anggota yang menjawab benar, selanjut nya jika jawaban salah maka tim lain dapat menjawab dengan membaca seluruh nya.

<sup>28</sup>Silvia Anggraini, Penerapan Strategi *College Ball* untuk Meningkatkan kemampuan berhitung III SDN 038 depok II, Jurnal Pena Ilmiah, Vol. 2. No. 1, 2017

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenang nya.
- 6) Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yg memerlukan penguatan kembali

#### b) Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan teknik pembelajaran *College Ball* adalah:

- 1) Siswa segera membentuk kelompok dan memberi nama masing-masing kelompok
- 2) Siswa menerima kartu dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan
- 3) Siswa yang menjawab pertanyaan mengangkat kartu, walaupun tim belum selesai membacakan soal nya. Siswa yang menjawab benar mendapat skor
- 4) Siswa dari tim menghitung jumlah skor yang di dapat oleh tim lain nya dan memberikan hasilnya kepada guru

#### C. Indikator Sikap Menghargai

Indikator sikap menghargai pendapat adalah :

Indikator motivasi belajar siswa melalui penerapan permainan cerita berantai adalah :

- 1) Siswa tidak berbicara ketika temannya mengutarakan pendapat
- 2) Siswa bersemangat mendengarkan pendapat yang di utarakan temannya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa tekun, gigih, berusaha dan bekerja keras dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan temannya
- 4) Siswa tidak menyepelkan temannya apabila siswa mengutarakan pendapat

**B. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: Jika Strategi Pembelajaran *College Ball* Diterapkan, Maka sikap Menghargai Pendapat Orang Lain pada Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkat”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah Penerapan Strategi *College Ball* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Mata pelajaran yang diteliti adalah pendidikan kewarganegaraan. Dan pengumpulan data di laksanakan pada bulan Februari-Maret 2019

**C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini akan dilaksanakan dengan 2 siklus. Adapun setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Hal ini dimaksudkan agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan teknik pembelajaran yang diteliti sehingga

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

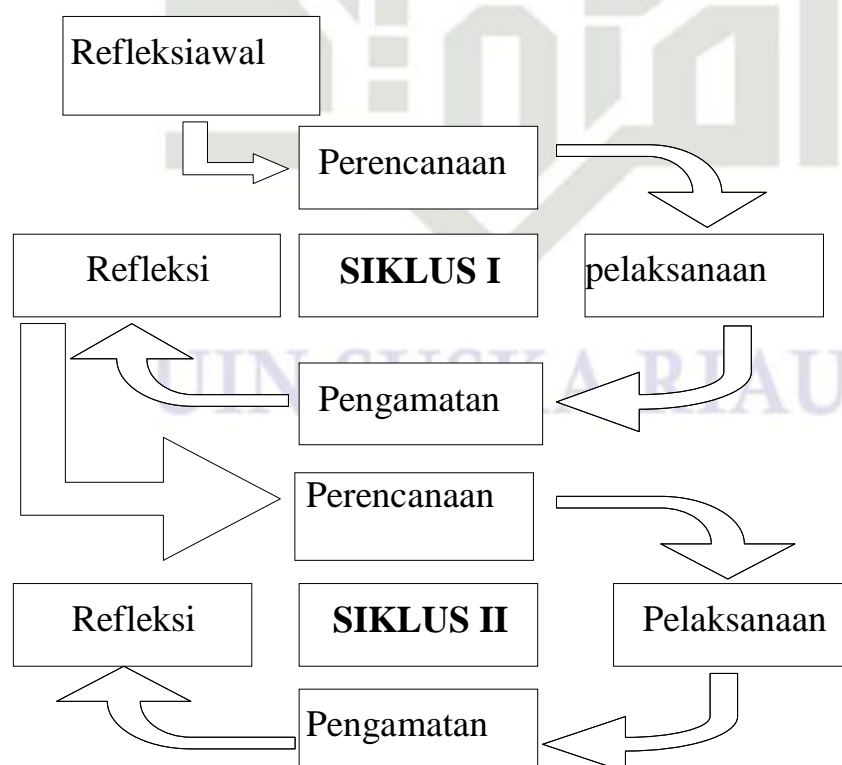
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil penelitian tindakan kelas dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar selanjutnya.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

- a. Perencanaan/persiapan tindakan
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Observasi
- d. Refleksi

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas tersebut, dapat digambarkan dalam daur siklus sebagai berikut:





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 1: Siklus PTK Menurut Suharsimi Arikunto<sup>29</sup>

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menyusun silabus siklus I dan siklus II.
- 2) Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *College Ball*
- 3) Guru membuat kartu
- 4) Menyusun format pengamatan (lembar observasi) tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- 5) Peneliti sebagai pelaksana strategi pembelajaran *College ball* dan sebagai observer adalah guru serta menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi pembelajaran *College Ball* sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
- 3) Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran.

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi pembelajaran College Ball

## b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan siswa, dan melakukan satu permainan yang menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa.
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
- 3) Guru memberikan tiap siswa satu kartu indeks, siswa yang memegang kartu berkesempatan bertanya dan setiap anggota dapat menjawabnya
- 4) Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu jika akan menjawab pertanyaan mengangkat kartu, jika siswa telah mengetahui jawaban nya sebelum pertanyaan selesai maka dapat mengangkat kartu, dan tim memberikan skor kepada anggota yang menjawab benar, selanjut nya jika jawaban salah maka tim lain dapat menjawab dengan membaca seluruh nya.
- 5) Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenang nya
- 6) Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali

## Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut kepada siswa
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam
3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>30</sup> Dalam pelaksanaan penelitian juga peneliti melibatkan observer. Tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan strategi College Ball selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

## 4. Refleksi

Refleksi adalah tindakan untuk menganalisa secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan. Berdasarkan data yang telah terkumpul untuk mengadakan evaluasi dan analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi dengan pengamatan terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas saat penerapan strategi College ball guna menyempurnakan dan melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi College Ball dalam setiap pertemuan. Hasil diskusi yang dilakukan nantinya akan

<sup>30</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga nantinya pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

**D. Teknik Pengumpulan Data****1. Observasi**

Observasi dilakukan untuk menjaring data aktivitas guru, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi serta sikap menghargai pendapat.

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan untuk menjaring data penelitian tentang profil sekolah, termasuk kondisi guru, murid, kondisi sarana dan prasarana sekolah dan lain nya yang di pandang perlu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa, atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

a. Analisis data kuantitatif, yaitu data yang berupa angka (nilai skor dan persentase) dapat dianalisis secara deskriptif. Misalnya mencari nilai rata-rata persentase keberhasilan dan lain-lain.<sup>31</sup>

Selain itu analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyak frekuensi)

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

<sup>31</sup>Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 127-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Analisis Data Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut :<sup>32</sup>

$$P = \frac{FN}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah frekuensi (banyak frekuensi)

P = Angka presentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *college ball* maka dilakukan pengelompokan atas kriteria penilaian yaitu:<sup>33</sup>

- a. 76%-100% baik
  - b. 56%-75% cukup baik
  - c. 40%-55% kurang baik
  - d. <40% tidak baik
- a. Sikap

Untuk mengetahui adanya peningkatan sikap menghargai pendapat, maka peneliti mengemukakan rumus sebagai berikut:

<sup>32</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h.

<sup>33</sup>Riduan, *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyak frekuensi)

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Hal ini berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Tim Pustaka

Yustisia sebagai berikut:<sup>34</sup>

- b. 80%-100% tergolong sangat tinggi
- c. 70%-79% tergolong tinggi
- d. 60%-69% tergolong cukup tinggi
- e. 50%-59% tergolong rendah
- f. < 50 tergolong sangat rendah

Siklus ini akan dihentikan apabila target telah tercapai yakni semua indikator sikap sudah mencapai skala “tinggi” yaitu 70%-79%.

UIN SUSKA RIAU

<sup>34</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), h. 416

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Sikap Menghargai pendapat Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan dengan menggunakan Strategi *College Ball*. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebelum tindakan mencapai rata-rata persentase 54,4% dengan kategori “rendah”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I sikap menghargai pendapat mencapai 63,1% dengan kategori “cukup”. Dan pada siklus II sikap menghargai pendapat pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 75,8% dengan kategori “Baik”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *College Ball* dapat meningkatkan sikap menghargai Pendapat

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan strategi *College ball*, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Berhubungan dengan strategi *College ball* dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat, peneliti menyarankan strategi ini dapat diterapkan oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan maupun guru mata pelajaran lain nyakarena dengan strategi ini dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat dalam suatu musyawarah

2. Dalam proses pengaplikasian strategi College Ball didalam pembelajaran sebaiknya guru harus memperhatikan bagaimana kesiapan sebelum melakukan langkah-langkah pembelajaran yang terdapatpada strategi ini.
3. Guru hendaknya menggunakan variasi strategi dalam proses pembelajaran yang dapat membiasakan siswa untuk terlibat aktif dalam belajar.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2004
- B. Uno Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2009
- Dewi Sunar Prasetyono, *Biarkan Anakmu Bermain (Menenal Manfaat & Pengaruh Positif Permainan bagi Perkembangan Psikologi Anak)*, (Jogjakarta: Diva Press), 2008
- Faktul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Educatif Pendukung Pembelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press), 2013
- Indra, Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional), 2006
- Jupri, *Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Permainan Cerita Berantai pada Siswa Kelas IV-C SDN Ditotrunan 01 Lumajang*, Vol.1. No.3, 2013, di akses pada tanggal 17 Maret 2017
- Khaerani Haerun Nufus, *Penerapan Metode Toples Berbantu Permainan Cerita Berantai untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan di Kelas IV SDN Mandalaherang II*, Jurnal Pena Ilmiah, Vol.2. No. 1, 2017
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2008
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 2013
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2004
- Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2015
- Nirmala Sari, *Penerapan Strategi Poster Comment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV SD Negeri Semawung I*, Jurnal Pendidikan, Vol.4. No.1, 2016
- Nursalim, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, (Pekanbaru: Zanafa Publising), 2016
- Paizaluddin, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Alfabeta), 2013



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ramayulis, *Metodologi Pengajjgaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia), 1994
- Riduwan, *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta), 2009
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers), 2010
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), cet. 4, 2003
- Suyatno, *Teknik Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, (Surabaya: SIC), 2004
- Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia), 2008
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), 2009
- Vivik Shofiah, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah), 2014

UIN SUSKA RIAU



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD 004 Padang Mutung  
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
1.	<b>PPKN</b> 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Menunjukkan sikap saling menghormati perbedaan dalam keberagaman di sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suku bangsa di Indonesia</li><li>• Keragaman bahasa daerah di Indonesia</li><li>• Faktor keberagaman di indonesia</li></ul>	<b>Pembelajaran 1</b> 1. Siswa menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 2. Siswa menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. 3. Siswa menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. 4. Siswa menyebutkan faktor keberagaman suku bangsa 5. Siswa menemukan informasi baru dalam teks.
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai	2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dengan		



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
	bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	teman di kelas		<b>Pembelajaran 2</b> 1. Siswa menemukan tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”. 2. Siswa menyanyikan lagu “Apuse”. 3. Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. 4. Siswa menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.
	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengidentifikasi suku bangsa yang ada di Indonesia 3.4.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia 3.4.3 Mengidentifikasi keragaman agama di Indonesia		<b>Pembelajaran 3</b> 1. Siswa mengidentifikasi keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia. 2. Siswa menjelaskan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. 3. Siswa menjelaskan informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. 4. Siswa mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia 5. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia.
	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menceritakan keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia 4.4.2 Menuliskan keragaman agama di Indonesia		
2.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan isi informasi tentang teks bacaan nonfiksi. 3.7.2 Mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan nonfiksi. 3.7.3. Menjelaskan informasi baru dalam bacaan nonfiksi. 3.7.4 Mengidentifikasi gagasan pokok setiap paragraf dalam teks bacaan nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi baru dalam teks nonfiksi</li> <li>Gagasan pokok suatu teks nonfiksi</li> </ul>	<b>Pembelajaran 4</b> 1. Siswa mengidentifikasi bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. 2. Siswa menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. 3. Siswa mengidentifikasi keragaman bahasa daerah. 4. Siswa menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.  <b>Pembelajaran 5</b> 1. Siswa menunjukkan tanda tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut. 2. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
	4.7 Menampilkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat daftar kata sulit beserta artinya berdasarkan bacaan. 4.7.2 Menceritakan informasi baru yang terdapat dalam teks. 4.7.3 Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam bacaan.		3. Siswa mengidentifikasi tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. 4. Siswa menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.
3.	<b>IPA</b> 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.1 Menjelaskan pengertian Gaya 1.3.2 Menentukan macam-macam gaya 1.3.3 Menjelaskan pengertian gaya otot 1.3.4 Menjelaskan pengaruhnya terhadap benda 1.3.5 Menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya</li> <li>Macam-macam gaya</li> <li>Gaya otot</li> <li>Pengaruh gaya otot terhadap benda</li> <li>Contoh-contoh pemanfaatan gaya otot</li> </ul>	<b>Pembelajaran 6</b> 1. Siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan. 2. Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas. 3. Siswa menyanyikan Lagu “Bubuy Bulan” dan “Ampar-Ampar Pisang”.
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.1 Menulismacam macam gaya yang bekerja pada suatu benda 1.3.2 Menceritakan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari		

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
4.	<b>IPS</b> 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan hubungan antara banyak suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia 3.2.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia 3.2.3 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia</li> <li>• Keragaman masyarakat Indonesia</li> <li>• Keragaman bahasa daerah di Indonesia</li> </ul>	
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menuliskan faktor-faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia 4.2.2 Menceritakan keragaman bahasa daerah di Indonesia		
2.	<b>SBDP</b> 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menemukan naik turunnya nada pada lagu "Apuse" 3.2.2 Menunjukkan tanda tempo cepat, sedang, dan lambat. 3.2.3 Menunjukkan tinggi rendahnya nada dalam lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naik turunnya nada dalam lagu</li> <li>• Tanda tempo dalam lagu</li> <li>• Tinggi rendahnya nada dalam lagu</li> </ul>	



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	<p>4.2.1 Menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengannya naik turunnya nada</p> <p>4.2.2 Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan tanda tempo</p> <p>4.2.3 Menyanyikan lagu “Bubuy Bulan” dan “Ampar-Ampar Pisang” sesuai tinggi rendahnya nada</p>		

## SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

**Kelas / Semester**

IV/ 2

**Tema**

7. Indahnya Keragaman di Negeriku

**Subtema**

7.2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

**Pembelajaran**

1-6

**Kompetensi Inti:**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
<b>PPKn</b>			<b>Pembelajaran 1</b>
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya dan lingkungan bermasyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</li> <li>Hak dan kewajiban terhadap lingkungan bermasyarakat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menemukan informasi baru tentang urang Kanekes suku Baduy.</li> <li>Menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.</li> <li>Mengetahui hak dan kewajiban terhadap lingkungan .</li> <li>Siswa menuliskan pengetahuan baru tentang tanggung jawab terhadap lingkungan bermasyarakat.</li> </ol>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku	2.4.1 Melakukan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung jawab terhadap lingkungan</li> </ul>	<b>Pembelajaran 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui formasi serta arah gerakan selama peragaan tari.</li> <li>Melakukan gerakan demi gerakan tari hingga selesai.</li> <li>Memperoleh informasi baru dari teks bacaan.</li> </ol>

	bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan			4. Menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik statis.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia		5. Menjelaskan penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1 Menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal		6. Mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya
		4.4.2 Menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya		<b>Pembelajaran 3</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>				1. Menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca.
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, suku Baduy”		2. Berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.
		3.7.2 Menemukan informasi baru		3. Mencari informasi tentang daerah asal rumah adat tersebut serta keunikannya.
		3.7.3 Menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi baru</li> <li>• Kata sulit</li> <li>• Gagasan Pokok</li> </ul>	4. Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.
		3.7.4 Menjelaskan arti kata sulit dalam teks		<b>Pembelajaran 4</b>
		3.7.5 Mengidentifikasi ide pokok		1. Menjelaskan nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.
				2. Menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada gambar tersebut.
				3. Membacakan keunikan dari setiap pakaian adat.
				4. Mengetahui keragaman pakaian adat di Indonesia.
				5. Menjelaskan cara melestarikan pakaian adat di Indonesia.
				6. Ikut melestarikan pakaian adat di Indonesia.
				7. Menemukan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.
				8. Membacakan gagasan pokok dan informasi baru dari teks.
				<b>Pembelajaran 5</b>
				1. Mengenal jenis-jenis tarian daerah Indonesia.



			dan informasi baru dari teks bacaan tersebut		2. Mengenal alat musik dan jenis tari yang ada di Indonesia. 3. Menceritakan gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari. 4. Mempraktikkan gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari. 5. Menemukan gagasan utama dari setiap paragraf dalam bacaan. 6. Menuliskan hasil diskusi mereka dalam sebuah peta pikiran
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		4.7.1 Menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks		<b>Pembelajaran 6</b> 1. Menjelaskan arti kata sulit dalam teks. 2. Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dan informasi baru dari teks. 3. Mengetahui fungsi alat musik dalam pementasan tari. 4. Mempraktikan suatu tari yang diiringi dengan alat musik.
			4.7.1Menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca		
			4.7.2 menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan		
			4.7.3 menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks		
IPA					
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.		3.3.1 Menjelaskan manfaat gaya listrik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gaya Listrik</li><li>• Listrik Statis</li><li>• Listrik Dinamis</li></ul>	
			3.3.2 Menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya		
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.		4.3.1 Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis		
			4.3.2 Membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri		
IPS					
3.2	Mengidentifikasi		3.2.1 Menyebutkan beberapa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tari daerah</li></ul>	



	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	nama tari daerah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumah adat</li> </ul>	
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.		
<b>SBdP</b>				
3.3	Mengetahui gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dengan benar 3.3.2 Mengetahui fungsi alat musik dalam pementasan tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pola lantai gerak tarian daerah</li> <li>Gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari</li> </ul>	
4.3	Memperagakan gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Memperagakan pola lantai gerakan tarian daerah yang diamatinya 4.3.2 mempraktikkan gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari		



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

**Kelas/Semester** : IV (Empat)/2 (Dua)  
**Tema** : 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku  
**Subtema** :3. Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku  
**Pembelajaran ke** : 1-6

**Kompetensi Inti :**

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Mengidentifikasi kata-kata sulit yang terdapat pada teks bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menuliskan pikiran pokok teks bacaan. 3.7.3 Menemukan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan 3.7.4 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan 3.7.5 Menemukan informasi penting dari teks “Keragaman Ekonomi di	Keragaman di Indonesia	<b>Pembelajaran 1</b> 1. Siswa membaca teks berjudul “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini”. 2. Siswa berdiskusi membuat daftar kata sulit dari teks bacaan. 3. Siswa mencari arti kata sulit pada KBBI. 4. Siswa berdiskusi untuk menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf. 5. Siswa mengajukan diri untuk membacakan hasil diskusi.

		<p>Indonesia”</p> <p>3.7.6 Mengidentifikasi kata-kata sulit yang terdapat pada teks “Ki Hajar Dewantara Bapak Pendidikan Indonesia”</p> <p>3.7.7 Menuliskan gagasan pokok teks “Ki Hajar Dewantara Bapak Pendidikan Indonesia”.</p> <p>3.7.8 Menuliskan informasi baru yang diperoleh dari teks “Ki Hajar Dewantara Bapak Pendidikan Indonesia”.</p>		<p>6. Siswa yang lain menanggapi dari hasil diskusi yang dibacakan.</p> <p>7. Siswa melakukan percobaan mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.</p> <p>8. Siswa melanjutkan percobaan untuk mengetahui interaksi dua buah magnet.</p> <p>9. Siswa berdiskusi membahas hal-hal yang berhubungan dengan hasil percobaan.</p> <p>10. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan berdasarkan percobaan.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara kerja alat yang menggunakan magnet.</p> <p>12. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya gravitasi</p> <p>13. Siswa berdiskusi untuk membahas hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>14. Siswa bertanya jawab untuk mengetahui manfaat gaya magnet dan gaya gravitasi</p>
	<p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan sendiri.</p>	<p>4.7.1 Menceritakan kembali teks bacaan nonfiksi dengan bahasanya sendiri.</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan</p> <p>4.7.3 Menyampaikan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan.</p> <p>4.7.4 Menyampaikan informasi penting yang diperoleh dari teks bacaan “Keragaman Ekonomi di Indonesia”</p>		<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <p>1. Siswa diajak bertanya jawab tentang keragaman seni rupa</p> <p>2. Siswa mengamati gambar montase, kolase, mozaik, dan aplikasi.</p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang perbedaan dari keempat jenis seni tersebut.</p> <p>4. Siswa membuat laporan tertulis dan membacakannya di depan kelas secara bergantian.</p> <p>5. Siswa membaca teks “Percantik Deokarasi Ruang dengan Seni Mozaik”</p> <p>6. Siswa berdiskusi tentang pengetahuan baru yang</p>
2.	<p>IPA</p> <p>3.5</p> <p>Menyebutkan jenis gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan gaya magnet dan manfaatnya.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan gaya gravitasi dan manfaatnya</p> <p>3.5.3 Menjelaskan gaya gesekan dan manfaatnya.</p>	<p>Gaya Magnet, gravitasi dan gesekan.</p>	



	gaya gesekan			diperoleh dari teks bacaan.
4.5	<p>1. Melakukan percobaan gaya magnet</p> <p>2. Melakukan percobaan gaya gravitasi</p> <p>3. Melakukan percobaan gaya gesekan</p>	<p>4.5.1 Melakukan percobaan gaya magnet</p> <p>4.5.2 Melakukan percobaan gaya gravitasi</p> <p>4.5.3 Melakukan percobaan gaya gesekan</p>		<p>7. Siswa bertanya jawab tentang jenis-jenis permukaan benda.</p> <p>8. Siswa melakukan percobaan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.</p> <p>9. Siswa mmenuliskan hasil percobaan dan menyimpulkannya dalam bentuk laporan.</p> <p>10. Siswa berdiskusi untuk mengetahui manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3.	IPS			<b>Pembelajaran 3</b>
3.2	<p>Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan keragaman ekonomi di Indonesia</p> <p>3.2.2 Menjelaskan keragaman aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, industri, perdagangan, dan jasa di Indonesia</p>	Keragaman ekonomi di Indonesia	<p>1. Siswa bertanya jawab tentang keragaman ekonomi dan keragaman masyarakat di Indonesia.</p> <p>2. Siswa memperhatikan contoh keragaman aktivitas ekonomi.</p> <p>3. Siswa membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan di Indonesia.</p> <p>4. Siswa berdiskusi mengenai pengetahuan baru yang dapat diperoleh teks bacaan.</p> <p>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain.</p> <p>6. Siswa bertanya jawab tentang pekerjaan orang tua mereka.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aktivitas ekonomi di berbagai bidang.</p> <p>8. Siswa membaca teks tentang mengenai arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>9. Siswa menuliskan informasi yang termuat dalam teks.</p> <p>10. Siswa membacakannya di depan kelas.</p>
4.2	Menyampaikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya,	<p>4.2.1 Menunjukkan keragaman ekonomi di Indonesia</p> <p>4.2.2 Menunjukkan banyaknya aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, industri, perdagangan, dan jasa di</p>		



	etnis, dan agama di provinsi sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Indonesia
4.	PPKn 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Mensyukuri keragaman hak dan kewajiban dalam masyarakat
	2.4 Menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	2.4 1. Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai warga negara

#### Pembelajaran 4

1. Dengan bertanya jawab, guru mengingatkan kembali mengenai empat macam aktivitas ekonomi yang telah dipelajari di Pembelajaran 3, yaitu di bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan.
2. Siswa mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa.
3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting dalam teks.
4. Siswa melakukan diskusi kelas untuk membahas aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa.
5. Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.
6. Diskusi kelas ini berguna untuk memperkaya wawasan siswa tentang aktivitas ekonomi yang ada di sekitar mereka.
7. Siswa mencermati teks "Sikap Toleransi terhadap Keragaman" tentang bentuk sikap toleransi terhadap eragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.
8. Siswa menuliskan informasi baru dari teks yang telah dibaca
9. Siswa berdiskusi kelompok mengenai sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.
10. Seorang wakil siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.

#### Pembelajaran 5

1. Siswa secara berkelompok membuat salah satu karya seni montase atau kolase.
2. Setelah selesai membuat seni montase dan kolase, siswa maju ke depan kelas sambil menunjukkan hasil karya mereka.

	Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<p>3.4.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman budaya masyarakat di Indonesia.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi berbagai sikap toleransi di lingkungan keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.</p>
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<p>4.4.1 Menuliskan perbedaan berbagai bentuk keragaman budaya masyarakat di Indonesia</p> <p>4.4.2 Menuliskan sikap toleransi di lingkungan keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat</p>
5. SBdP	Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	<p>3.4.1 Membedakan karya montase, kolase, mozaik, dan aplikasi.</p> <p>3.4.2 Membedakan karya montase dan karya kolase</p> <p>3.4.3 Menyebutkan bahan-bahan membuat karya montase atau kolase</p> <p>3.4.4 Menyebutkan cara membuat karya montase</p> <p>3.4.5 Menyebutkan cara membuat karya kolase</p>

3. Siswalain diminta memberikan komentar dan masukan atas karya yang ditunjukkan.
4. Siswa membaca teks tentang sikap toleransi.
5. Siswa diajak bertanya jawab tentang perlunya bersikap toleransi.
6. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.
7. Siswa menyusun dan menulis kumpulan informasi pada sebuah peta .

#### Pembelajaran 6

1. Siswa diajak bertanya jawab untuk mengingatkan kembali tentang seni mozaik dan aplikasi. Siswa diharapkan dapat menyebutkan perbedaan kedua jenis seni tersebut.
2. Siswa secara berkelompok membuat salah satu dari karya seni mozaik atau aplikasi.
3. Setelah selesai membuat seni mozaik dan aplikasi, siswa maju ke depan kelas sambil menunjukkan hasil karya mereka. Siswa lain
4. Memberikan apresiasi dan masukan atas karya yang ditunjukkan.

		<p>3.4.6 membedakan karya mozaik dan karya aplikasi</p> <p>3.4.7 menyebutkan bahan-bahan membuat karya mozaik atau aplikasi</p> <p>3.4.8 menyebutkan cara membuat karya mozaik</p> <p>3.4.9 Menyebutkan cara membuat karya aplikasi</p>	
4.4	<p>4.4.1 Membuat karya mozaik</p> <p>4.4.1 Membuat karya montase atau kolase.</p> <p>4.4.2 Membuat karya mozaik atau aplikasi</p>		

Mengetahui  
Kepala SDN 004 Padang Mutung

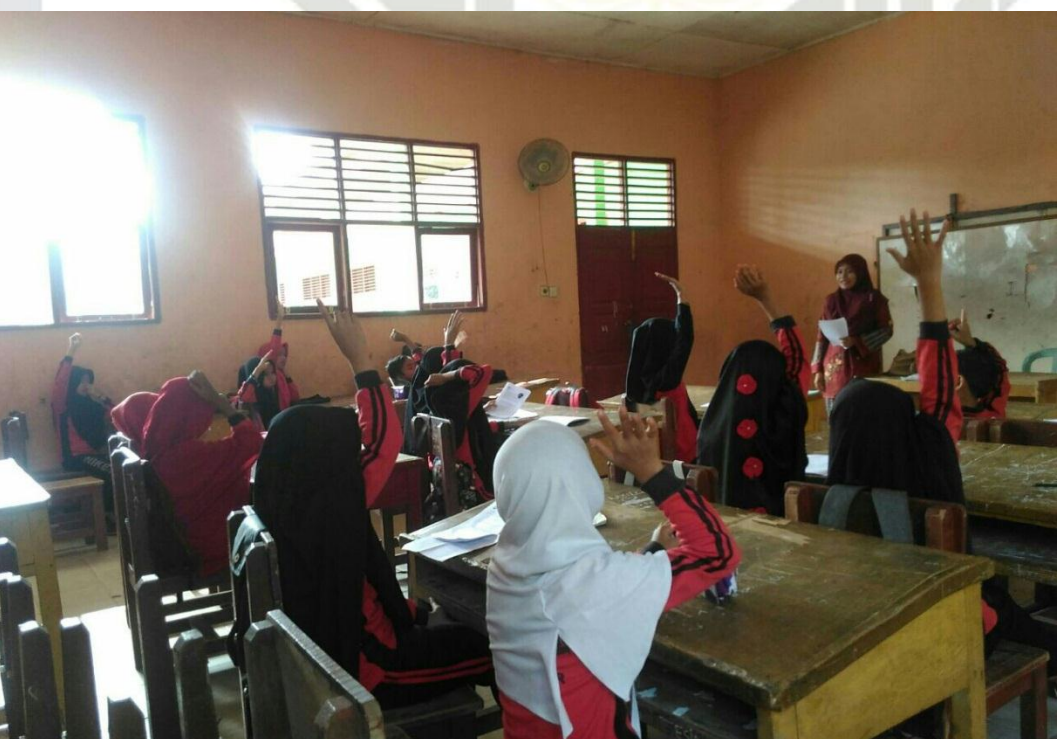
Padang Mutung, Mei2019

Guru Kelas IV



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sella Hermalia  
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203467  
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 1 april 2019  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd.	PENGUJI I		1
2.	Nurhayati, S.Pd.i M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 1 april 2019  
Peserta Ujian Proposal



Sella Hermalia  
NIM. 11518203467

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7038/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 April 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

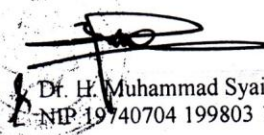
Nama : SELLA HERMALIA  
NIM : 11518203467  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 April 2019 s.d 25 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SDN 004 Padang Mutung  
 Mata pelajaran : PKN  
 Kelas/semester : IV/2  
 Pertemuan : 3  
 Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : Hak dan kewajiban warga Negara  
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.4.1 Mengetahui Hak dan kewajiban terhadap Masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengetahui hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan benar.





## Materi Pembelajaran

Hak dalam masyarakat

Hak untuk diakui keberadaannya dalam masyarakat.

Hak untuk dihargai pendapatnya.

Hak untuk dihormati.

Hak untuk mendapatkan kesamarataan dalam hukum.

Hak untuk mendapat penghidupan yang layak.

Hak untuk mendapatkan kebebasan atas apa yang dilakukan

Kewajiban merupakan segala sesuatu yang harus dilaksanakan untuk agar semua individu mendapatkan haknya secara layak.

### Kewajiban dalam masyarakat

Kewajiban menghargai sesama manusia.

Kewajiban menaati peraturan yang ada.

Kewajiban menghargai pendapat orang lain.

Kewajiban untuk menaati tata tertib.

Kewajiban untuk menghormati orang lain.

### D. Strategi/Metode Pembelajaran

- Permainan/ simulasi
- Penugasan
- Tanya Jawab
- College Ball

### E. Sumber Belajar

- Buku pedoman guru dan siswa mata pelajaran Bahasa PKN kelas IV kurikulum 2013

1. Diaransir dari Undang-Undang  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</p> <p>Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran</p> <p>Guru melakukan apersepsi</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	5 Menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi suku bangsa di indonesia</li> <li>Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan permainan yang diterapkan dalam pembelajaran</li> </ul> <p>b. <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan suku bangsa di indonesia</li> </ul> <p><b>Eksperimen / Ekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk kelompok</li> <li>Siswa menerima kartu dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan</li> <li>Siswa yang menjawab mengangkat kartu</li> <li>Siswa yang menjawab benar mendapat skor</li> </ul> <p>c. <b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkaitkan materi Hak dan Kewajiban di Masyarakat dengan materi Lingkungan hidup</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p>	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul>	
<b>Penutup</b>  Guru menyimpulkan materi pembelajaran Guru melakukan evaluasi Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	5 Menit

## C. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati																Jml skor	Nilai (MK.MB .MT.BT)	Ke t
		Kerja sama				Keaktifan				Inisiatif				Penguasaan Materi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

#### Catatan :

- Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Rentang skor = skor maksimal – skor minimal





$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK : Membudaya

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai terlihat

BT : Belum terlihat

#### Keterangan :

BT : Belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator ).

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB :Mulai berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Membudayakan/kebiasaan (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

#### b. Penilaian unjuk kerja

#### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup Baik ( 2 )	Perlu Bimbingan ( 1 )
1.	Ketelitian dalam mengenal hak dan kewajiban di Masyarakat at	Ketelitian siswa dalam mengenal hak dan kewajiban di Masyarakat sangat jelas	Ketelitian siswa dalam mengenai hak dan kewajiban di Masyarakat cukup jelas	Ketelitian siswa dalam mengenal hak dan kewajiban di Masyarakat kurang jelas	Ketelitian siswa dalam mengenal hak dan kewajiban kurang jelas hampir seluruh bacaan



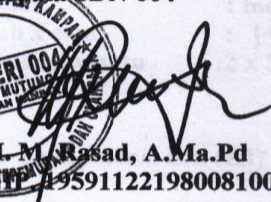
**Penilaian pengetahuan :Tes tertulis**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Sebutkan 2 contoh Hak terhadap Masyarakat	Hak untuk dihargai pendapatnya. Hak untuk dihormati.	20
Sebutkan 2 contoh kewajiban terhadap Masyarakat	Kewajiban menghargai pendapat orang lain. Kewajiban untuk menaati tata tertib.	20
Apa pengertian Hak ?	segala sesuatu yang harus di dapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir.	20
Apa pengertian Kewajiban ?	sesuatu yang wajib dilaksanakan,	20

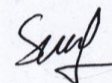
Mengetahui,

Kepala SDN 004

  
H. M. Masad, A.Ma.Pd  
NIP. 195911221980081002

Padang Mutung, april 2018

Peneliti

  
Sella Hermalia  
NIM. 11518203467



## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SDN 004 Padang Mutung  
**Mata pelajaran** : PKN  
**Kelas/semester** : IV/2  
**Perkemuan** : 4  
**Tema** : Indahnya Keragaman di Negeriku  
**Sub Tema** : Hak dan kewajiban warga Negara  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.4.1 Mengetahui Hak dan kewajiban Sebagai Warga Negara

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengetahui hak dan kewajiban Sebagai warga Negara dengan benar.







- Tanya Jawab

College Ball

## E. Sumber Belajar

Buku pedoman guru dan siswa mata pelajaran Bahasa PKN kelas IV kurikulum

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi Hak dan kewajiban Sebagai Warga Negara</li> <li>Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan permainan yang diterapkan dalam pembelajaran</li> </ul> </li> <li> <b>Menanya</b> <p>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan Hak dan kewajiban Sebagai Warga Negara</p> </li> <li> <b>Eksperimen / Ekplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk kelompok</li> <li>Siswa menerima kartu dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan</li> </ul> </li> </ol>	60 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek yang diamati																Jml skor	Nilai (MK.MB .MT.BT)	ket
		Kerja sama				Keaktifan				Inisiatif				Penguasaan Materi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

**Catatan :**





1. Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator

Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.

Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Rentang skor = skor maksimal – skor minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK : Membudaya

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai terlihat

BT : Belum terlihat

**Keterangan :**

BT : Belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator ).

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB :Mulai berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Membudayakan/kebiasaan (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

## b. Penilaian unjuk kerja

### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup Baik ( 2 )	Perlu Bimbingan ( 1 )
1.	Ketelitian dalam	Ketelitian siswa dalam	Ketelitian siswa dalam	Ketelitian siswa dalam mengenal	Ketelitian siswa dalam mengenal

11



mengenal hak dan kewajiban sebagai warga negara	mengenal hak dan kewajiban sebagai warga Negara sangat jelas	mengenai hak dan kewajiban Sebagai warga Negara cukup jelas	hak dan kewajiban sebagai warga Negara kurang jelas	hak dan kewajiban kurang jelas hampir seluruh bacaan
---	--	---	---	--

### Penilaian pengetahuan :Tes tertulis

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebutkan 2 contoh Hak sebagai warga negara	Setiap warga negara berhak mendapatkan perlindungan hukum. Setiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak	20
2	Sebutkan 2 contoh kewajiban sebagai warga negara	Setiap warga negara wajib mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara, hukum dan pemerintahan tanpa terkecuali, serta dijalankan dengan sebaik-baiknya. Setiap warga negara berkewajiban taat, tunduk dan patuh terhadap segala hukum yang berlaku di wilayah negara Indonesia	20
3	Apa pengertian Hak ?	segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir.	20
4	Apa pengertian Kewajiban ?	sesuatu yang wajib dilaksanakan,	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui,

Kepala SDN 004



H. M. Rasad, A.Ma.Pd  
NIM. 1155911221980081002

Padang Mutung, april 2018

Peneliti

Sella Hermalia  
NIM. 11518203467

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SDN 004 Padang Mutung  
**Mata pelajaran** : PKN  
**Kelas/semester** : IV/2  
**Pertemuan** : I  
**Tema** : Indah nya Keragaman di Negeriku  
**Sub Tema** : persatuan dan kesatuan di negeriku  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Mengetahui Keragaman Suku bangsa di Indonesia</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengetahui Keragaman Suku bangsa di Indonesia.



## Materi Pembelajaran

### Pengertian Keberagaman suku bangsa

merupakan gabungan sosial yang dibedakan dari golongan-golongan sosial karena mempunyai ciri-ciri paling mendasar dan umum berkaitan dengan asal-usul dan tempat serta asal kebudayaan.

### Faktor Penyebab Keberagaman di Indonesia

- Letak strategis wilayah Indonesia
- Kondisi negara kepulauan
- Perbedaan kondisi alam
- Keadaan transportasi dan komunikasi
- Penerimaan masyarakat terhadap perubahan

### D. Strategi/Metode Pembelajaran

Permainan/ simulasi  
 Penugasan  
 Tanya Jawab  
 College Ball

### E. Sumber Belajar

Buku pedoman guru dan siswa mata pelajaran Bahasa PKN kelas IV kurikulum 2013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Tahap-tahap Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi suku bangsa di Indonesia</li> <li>Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan permainan yang diterapkan dalam pembelajaran</li> </ul> </li> <li> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan suku bangsa di Indonesia</li> </ul> </li> <li> <b>Eksperimen / Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk kelompok</li> <li>Siswa menerima kartu dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan</li> <li>Siswa yang menjawab mengangkat kartu</li> <li>Siswa yang menjawab benar mendapat skor</li> </ul> </li> <li> <b>Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkaitkan materi keberagaman suku bangsa lingkungan dengan toleransi</li> </ul> </li> <li> <b>Komunikasi</b> </li> </ol>	60 Menit

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Halaman Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

5 Menit

### 3. Penutup

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi
- Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

### 4. Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati																Jml skor	Nilai (MK.MB .MT.BT)	ket
		Kerja sama				Keaktifan				Inisiatif				Penguasaan Materi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

#### Catatan :

- Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.



Reffrang skor = skor maksimal – skor minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK : Membudaya

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai terlihat

BT : Belum terlihat

**Keterangan :**

BT : Belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator ).

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB :Mulai berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Membudayakan/kebiasaan (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## b. Penilaian unjuk kerja

### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup Baik ( 2 )	Perlu Bimbingan ( 1 )
1.	Ketelitian dalam mengenal Keberagamaan suku Bangsa	Ketelitian siswa dalam mengenal Keberagaman suku bangsa sangat jelas	Ketelitian siswa dalam Keberagaman suku bangsa cukup jelas	Ketelitian siswa dalam mengenal Keberagaman suku bangsa kurang jelas kurang jelas	Ketelitian siswa dalam mengenal Keberagaman suku bangsa kurang jelas hampir seluruh bacaan



### c. Penilaian pengetahuan :Tes tertulis

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Sebutkan 2 contoh faktor Keberagaman di Indonesia	Letak strategis wilayah Indonesia Kondisi negara kepulauan	20
Apa yang di maksud dengan letak strategis wilayah indonesia	Letak Indonesia yang berada diantara dua Samudra yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Indonesia, serta diantara dua benua yaitu Asia dan Australia mengakibatkan wilayah Indonesia menjadi jalur perdagangan internasional. Selain membawa komoditas dagang, lalu lintas perdagangan juga pengaruh terhadap kebudayaan Indonesia.	20
Apa yang di maksud dengan Perbedaan kondisi alam	Masyarakat di daerah pantai berbeda dengan masyarakat pegunungan, seperti perbedaan bentuk rumah, mata pencaharian, makanan pokok, pakaian, kesenian, bahkan kepercayaan.	20
Apa yang di maksud dengan Penerimaan masyarakat terhadap perubahan	Ada masyarakat yang mudah menerima orang asing atau budaya lain, seperti masyarakat perkotaan. Namun ada juga sebagian masyarakat tetap bertahan pada budaya sendiri.	20
Pengertian Keberagaman suku bangsa	merupakan gabungan sosial yang dibedakan dari golongan-golongan sosial karena mempunyai ciri-ciri paling mendasar dan umum berkaitan dengan asal-usul dan tempat serta asal kebudayaan.	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Mengetahui,

Kapala SDN 004

*[Signature]*  
H. M. Rasad, A.Ma.Pd  
NIM. 195911221980081002

Padang Mutung, april 20

Peneliti

*[Signature]*

Sella Hermalia  
NIM. 11518203467

2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g-Undang

gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

tuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Nama Sekolah** : SDN 004 Padang Mutung  
**Mata pelajaran** : PKN  
**Kelas/semester** : IV/2  
**Pertemuan** : 2  
**Tema** : Indahnya Keragaman di Negeriku  
**Sub Tema** : Hak dan kewajiban warga Negara  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.4.1 Mengetahui Hak dan kewajiban terhadap lingkungan

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengetahui hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan benar.



## Materi Pembelajaran

Hak kita terhadap lingkungan seperti berikut.

- Menikmati lingkungan segar.
- Hidup nyaman dan aman.
- Menggunakan energi, seperti listrik.
- Memanfaatkan sumber daya alam.
- Terbebas dari polusi.

Kewajiban kita terhadap lingkungan seperti berikut.

1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. Menjaga hutan agar tidak gundul.
3. Menjaga sungai agar tidak tercemar oleh sampah dan limbah.
4. Mengurangi polusi udara.
5. Menerapkan perilaku hemat energi.

Tanggung jawab kita terhadap lingkungan seperti berikut.

1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. Menjaga sungai tetap bersih.
3. Menjaga agar udara tetap bersih dan terhindar dari polusi.
4. Merawat pohon dan tanaman sehingga lingkungan tetap asri.
5. Menjaga hewan dan tumbuhan dari terjadinya kepunahan.

## D. Strategi/Metode Pembelajaran

- Permainan/ simulasi
- Penugasan
- Tanya Jawab
- College Ball

## E. Sumber Belajar

- Buku pedoman guru dan siswa mata pelajaran Bahasa PKN kelas IV kurikulum 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</p> <p>Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran</p> <p>Guru melakukan apersepsi</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	5 Menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi suku bangsa di indonesia</li> <li>Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan permainan yang diterapkan dalam pembelajaran</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan suku bangsa di indonesia</li> </ul> <p><b>Eksperimen / Ekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk kelompok</li> <li>Siswa menerima kartu dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan</li> <li>Siswa yang menjawab mengangkat kartu</li> <li>Siswa yang menjawab benar mendapat skor</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkaitkan materi Hak dan Kewajiban di lingkungan dengan materi Lingkungan hidup</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p>	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami

5 Menit

### Penutup

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi
- Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

### Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati																Jml skor	Nilai (MK.MB .MT.BT)	ket
		Kerja sama				Keaktifan				Inisiatif				Penguasaan Materi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	siswa tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbuhan la																			
2	Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan la																			
3	ajar UIN Suska Riau.																			
4																				
5																				

#### Catatan :

1. Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Rentang skor = skor maksimal – skor minimal



$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK : Membudaya

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai terlihat

BT : Belum terlihat

**Keterangan :**

BT : Belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator ).

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB :Mulai berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Membudayakan/kebiasaan (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**b. Penilaian unjuk kerja**

**Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Baik Sekali ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup Baik ( 2 )	Perlu Bimbingan ( 1 )
1.	Ketelitian dalam mengenal hak dan kewajiban di lingkungan n	Ketelitian siswa dalam mengenal hak dan kewajiban di lingkungan sangat jelas	Ketelitian siswa dalam mengenai hak dan kewajiban di lingkungan cukup jelas	Ketelitian siswa dalam mengenal hak dan kewajiban di lingkungan kurang jelas	Ketelitian siswa dalam mengenal hak dan kewajiban kurang jelas hampir seluruh bacaan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Penilaian pengetahuan :Tes tertulis**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

**Hak Cipta**  
**Diindungi Undang-Undang**

No

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Sebutkan 2 contoh Hak terhadap lingkungan	Menikmati lingkungan segar Hidup nyaman dan aman.	20
Sebutkan 2 contoh kewajiban terhadap lingkungan	Membersihkan lingkungan dari sampah. Menjaga hutan agar tidak gundul.	20
Sebutkan 2 contoh tanggung jawab kita terhadap lingkungan	Merawat pohon dan tanaman sehingga lingkungan tetap asri. Menjaga hewan dan tumbuhan dari terjadinya kepunahan.	20
Apa pengertian Hak ?	segala sesuatu yang harus di dapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir.	20
Apa pengertian Kewajiban ?	sesuatu yang wajib dilaksanakan,	20

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7038/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 April 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SELLA HERMALIA  
NIM : 11518203467  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004  
PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 April 2019 s.d 25 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Hak Cipta  
1. Dilarang  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG**  
**KECAMATAN KAMPAR**

Alamat : Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang KM. 44,5 Padang Mutung Kode Pos 28461

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/SDN 004 KPR/026/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

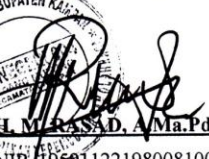
Nama	: SELLA HERMALIA
NIM	: 11518203467
Semester / Tahun	: VII (Tujuh) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan riset / penelitian di Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Demikian surat keterangan izin dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Padang Mutung, 24 April 2019

Kepala SDN 004 Padang Mutung

  
H. M. R. S. A. D. A. Ma. Pd  
NIP. 195911221980081002

1. Di
- a. Penguasaan hanya untuk kepentingan penguasaan, penelitian, penguasaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguasaan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak (
1. Di
  2. Di
- a. Pengumpulan naskah untuk keperluan pengajuan permohonan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sella Hermalia  
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203467  
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 1 april 2019  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Emi, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Nurhayati, S.Pd.i M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Pekanbaru, 1 april 2019  
Peserta Ujian Proposal

Sella Hermalia  
NIM. 11518203467



1. Di  
Hak  
H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/402

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat-Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN RISET/22330 tanggal 25 April 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : SELLA HERMALIA   |
| 2. NIM              | : 11518203467  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi           | : SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 17 Mei 2019



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kab.Kampar.  
Dinas Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan UIN Suska di Pekanbaru.





- Hak (
1. Di
2. Di
- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan kruk atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22330  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7038/2019 Tanggal 25 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SELLA HERMALIA   |
| 2. NIM / KTP         | : 11518203467  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 2 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**  
 EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 198703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, Mag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710815 2007 0120 35
3. Nama Mahasiswa : Sella Hermalia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11818203467
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi dan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1-	7 Januari 2019	Perbaikan keseluruhan penulisan		
2	17 Januari 2019	Perbaikan gejala dan definisi istilah		
3	22 Januari 2019	Perbaikan footnote dan daftar pustaka		
4	12 Februari 2019	ACC		
5	29 Mei 2019	perbaikan keseluruhan penulisan		
6	19 Juni	Daftar pustaka & Perbaikan Definisi istilah		
7	3 Juli 2019	ACC		

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,



- Hak Cipta ©
1. Di
  - a. Pengumpulan nya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG**  
**KECAMATAN KAMPAR**

Alamat : Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang KM. 44,5 Padang Mutung

Kode Pos 28461

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 421.2/ SDN 004 KPR/064/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. M RASAD, A, Ma. Pd  
NIP : 195911221980081002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : SDN 004 Padang Mutung Kec. Kampar Kab. Kampar

Denga ini menyatakan :

Nama : SELLA HERMALIA  
NIM : 11518203467  
Semester/Tahun : VII/2019  
Program Study : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melaksanakan riset dalam rangka untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu : **PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT PADA TEMA INDAH NYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MUATAN PKN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PADANG MUTUNG KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR** pada tanggal 20 Mei 2019. Demikian surat keterangan ini<sup>1</sup> kami berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Padang Mutung 20 Mei 2019

Kepala SDN 004 Padang Mutung



H. M. Rasad, A. Ma. Pd

NIP. 19591122 198008 1 002



## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL

Guru mempersiapkan siswa utk terlibat dalam permainan dengan menggunakan kartu indeks

4	Apabila guru mempersiapkan setiap siswa untuk terlibat dalam permainan
3	Apabila guru meminta beberapa siswa untuk terlibat dalam permainan
2	Apabila guru meminta salah satu siswa untuk terlibat dalam permainan
1	Apabila guru tidak mempersiapkan siswa untuk terlibat dalam permainan

2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.

4	Apabila guru membagi siswa kedalam 4 kelompok dengan kemampuan bervariasi.
3	Apabila guru membagi siswa kedalam 3 kelompok dengan kemampuan bervariasi.
2	Apabila guru membagi siswa kedalam 2 kelompok dengan kemampuan bervariasi.
1	Apabila guru membagi siswa kedalam 1 kelompok dengan kemampuan bervariasi.

3. Guru memberikan siswa kartu indeks dan siswa di berikan kesempatan untuk menjawab

4	Apabila guru memberikan setiap siswa indeks dan siswa di berikan kesempatan untuk menjawab
3	Apabila guru memberikan beberapa siswa kartu indeks dan siswa di berikan kesempatan untuk menjawab
2	Apabila guru memberikan salah satu siswa kartu indeks dan siswa di berikan kesempatan untuk menjawab
1	Apabila guru tidak memberikan siswa kartu indeks dan siswa tidak di berikan kesempatan untuk menjawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks

4	Apabila guru meminta setiap kelompok harus memperhatikan apapun yang di arahkan
3	Apabila guru meminta beberapa kelompok harus memperhatikan apapun yang di arahkan.
2	Apabila guru meminta salah satu kelompok harus memperhatikan apapun yang di arahkan.
1	Apabila guru tidak memberikan arahan

5. Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan

4	Apabila guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan
3	Apabila guru menyuruh beberapa tim menghitung skor keseluruhan
2	Apabila guru menyuruh salah satu tim menghitung skor keseluruhan
1	Apabila guru tidak menyuruh menghitung skor keseluruhan

6. Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali

4	Apabila guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali pada setiap kelompok/tim
3	Apabila guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali pada beberapa kelompok/tim
2	Apabila guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali pada salah satu kelompok/tim
1	Apabila guru tidak melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali pada kelompok/tim



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL

1. Siswa membentuk kelompok dan memberi nama masing-masing kelompok

4	Apabila siswa membentuk 4 kelompok dengan nama kelompok bervariasi.
3	Apabila siswa membentuk 3 kelompok dengan nama kelompok bervariasi.
2	Apabila siswa membentuk 2 kelompok dengan nama kelompok bervariasi.
1	Apabila siswa membentuk 1 kelompok dengan nama kelompok bervariasi.

2. Siswa terbagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang

4	Apabila siswa terbagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
3	Apabila siswa terbagi menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
2	Apabila siswa terbagi menjadi 1 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
1	Apabila siswa tidak terbagi menjadi kelompok yang terdiri dari 3-4 orang

3. Siswa menerima kartu indeks dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan

4	Apabila setiap siswa menerima kartu indeks dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan
3	Apabila beberapa siswa menerima kartu indeks dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan
2	Apabila salah satu siswa menerima kartu indeks dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan
1	Apabila setiap siswa tidak menerima kartu indeks dan yang mempunyai kartu indeks berkesempatan mengajukan pertanyaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa ingin menjawab, harus mengangkat kartu terlebih dahulu

4	Apabila setiap Siswa ingin menjawab, harus mengangkat kartu terlebih dahulu
3	Apabila beberapa Siswa ingin menjawab, harus mengangkat kartu terlebih dahulu.
2	Apabila salah satu Siswa ingin menjawab, harus mengangkat kartu terlebih dahulu..
1	Apabila Siswa tidak ingin menjawab, tidak mengangkat kartu

5. Siswa menghitung skor yang di dapat dan menyerahkan hasil nya pada guru

4	Apabila setiap siswa dari kelompok menghitung skor yang di dapat dan menyerahkan hasil nya pada guru
3	Apabila beberapa siswa dari kelompok menghitung skor yang di dapat dan menyerahkan hasil nya pada guru
2	Apabila salah satu siswa dari kelompok menghitung skor yang di dapat dan menyerahkan hasil nya pada guru
1	Apabila tidak ada siswa dari kelompok yang tidak menghitung skor yang di dapat dan tidak menyerahkan hasil nya pada guru

6. Siswa di berikan kesempatan untuk memahami dengan baik informasi yang telah di dapat

4	Apabila setiap siswa di berikan kesempatan untuk memahami dengan baik informasi yang telah di dapat
3	Apabila beberapa siswa di berikan kesempatan untuk memahami dengan baik informasi yang telah di dapat
2	Apabila salah satu siswa di berikan kesempatan untuk memahami dengan baik informasi yang telah di dapat
1	Apabila siswa tidak di berikan kesempatan untuk memahami dengan baik informasi yang telah di dapat





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 29 April 2019  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	2	3	11
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	3	1	2	2	8
4	Siswa 04	5	5	4	4	18
5	Siswa 05	3	1	4	4	12
6	Siswa 06	3	1	3	3	10
7	Siswa 07	3	1	3	3	10
8	Siswa 08	3	1	3	4	11
9	Siswa 09	3	1	3	2	9
10	Siswa 10	3	1	3	1	9
11	Siswa 11	3	5	3	3	14
12	Siswa 12	3	5	3	3	14
13	Siswa 13	3	1	3	3	10
14	Siswa 14	5	1	5	5	16
15	Siswa 15	3	1	3	3	10
16	Siswa 16	3	1	3	4	11
17	Siswa 17	3	1	3	3	10
18	Siswa 18	4	1	3	4	12
19	Siswa 19	4	1	3	5	13
20	Siswa 20	4	1	4	5	14
21	Siswa 21	4	1	4	3	12
22	Siswa 22	3	1	5	5	14
23	Siswa 23	4	1	3	4	12
24	Siswa 24	4	1	3	4	12
25	Siswa 25	3	1	3	4	11
JUMLAH		85	41	81	96	303
PERSENTASE		68 %	32,8 %	64,8 %	76,8 %	60,6 %
KATEGORI		Baik	Sangat kurang	Cukup	Baik	Cukup



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

Padang Mutung, 29 APR 2019  
Observer

  
Suci Lestari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis 02 Mei 2019  
 Pertemuan : 2  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	3	3	14
2	Siswa 02	4	4	3	4	15
3	Siswa 03	3	1	2	3	9
4	Siswa 04	5	5	4	4	18
5	Siswa 05	3	1	4	4	12
6	Siswa 06	3	1	3	3	10
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	3	3	3	4	13
9	Siswa 09	4	1	3	3	11
10	Siswa 10	3	1	4	3	11
11	Siswa 11	3	5	3	4	15
12	Siswa 12	3	5	3	4	15
13	Siswa 13	3	1	3	4	11
14	Siswa 14	5	3	5	5	18
15	Siswa 15	3	2	3	4	12
16	Siswa 16	3	1	3	4	11
17	Siswa 17	3	2	3	4	12
18	Siswa 18	4	1	3	5	13
19	Siswa 19	4	3	4	4	15
20	Siswa 20	4	3	4	5	16
21	Siswa 21	4	1	4	4	13
22	Siswa 22	4	3	3	4	14
23	Siswa 23	4	1	3	4	12
24	Siswa 24	5	1	3	4	13
25	Siswa 25	4	1	4	4	13
JUMLAH		91	57	83	97	328
PERSENTASE		72,8 %	45,6 %	66,4 %	77,6 %	66 %
KATEGORI		Baik	Kurang	Baik	Baik	Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

Padang Mutung, Mei 2019  
Observer

Suci Lestari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT ssDENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis 16 Mei 2019  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	4	5	17
2	Siswa 02	5	4	4	4	17
3	Siswa 03	3	1	3	3	10
4	Siswa 04	5	5	5	5	20
5	Siswa 05	5	5	5	5	20
6	Siswa 06	4	3	3	4	14
7	Siswa 07	3	4	4	3	14
8	Siswa 08	3	4	4	3	14
9	Siswa 09	4	1	3	4	12
10	Siswa 10	4	2	4	3	13
11	Siswa 11	4	5	3	4	16
12	Siswa 12	3	3	4	4	14
13	Siswa 13	5	3	4	5	17
14	Siswa 14	5	5	5	5	20
15	Siswa 15	4	3	3	4	14
16	Siswa 16	3	1	4	4	12
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
18	Siswa 18	4	3	3	5	15
19	Siswa 19	5	5	5	5	20
20	Siswa 20	5	5	5	5	20
21	Siswa 21	4	1	4	4	13
22	Siswa 22	5	5	5	5	20
23	Siswa 23	4	1	4	4	13
24	Siswa 24	4	2	4	4	14
25	Siswa 25	5	5	5	5	20
JUMLAH		103	85	100	106	394
PERSENTASE		81,4 %	68 %	80 %	84,8 %	78,9 %
KATEGORI		sangat baik	baik	sangat baik	sangat baik	baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT ssDENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 06 Mei 2019  
 Pertemuan : 3  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	3	4	15
2	Siswa 02	4	4	3	4	15
3	Siswa 03	3	1	2	3	9
4	Siswa 04	5	5	4	5	19
5	Siswa 05	5	3	5	4	17
6	Siswa 06	4	2	3	4	13
7	Siswa 07	3	3	4	3	13
8	Siswa 08	3	4	4	3	14
9	Siswa 09	4	1	3	4	12
10	Siswa 10	4	1	4	3	12
11	Siswa 11	3	5	2	4	15
12	Siswa 12	3	5	3	4	15
13	Siswa 13	4	3	4	4	15
14	Siswa 14	5	4	5	5	19
15	Siswa 15	4	2	3	4	13
16	Siswa 16	3	1	4	4	12
17	Siswa 17	3	2	3	4	12
18	Siswa 18	4	1	3	5	13
19	Siswa 19	4	4	5	5	18
20	Siswa 20	4	5	5	5	19
21	Siswa 21	4	1	4	4	13
22	Siswa 22	4	5	5	4	18
23	Siswa 23	4	1	4	4	13
24	Siswa 24	4	1	4	5	14
25	Siswa 25	4	4	4	4	16
JUMLAH		96	71	94	103	364
PERSENTASE		78%	56-8%	75,2%	82,4%	72,8%
KATEGORI		Baik	Cukup	Baik	Sangat baik	Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

Padang Mutung, Mei 2019  
Observer

Suci Lestari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 29 APRIL 2019  
 Pertemuan : 5  
 Siklus : 4  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yg menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		✓			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		2
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab				✓	1
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks		✓			3
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan		✓			3
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		✓			3
JUMLAH		15				
PERSENTASE		62.5 %				
KATEGORI		Tinggi				

Padang Mutung, 29. APRIL 2019  
 Observer

*Jumiarti*  
 Jumiarti S.pd

Ket: 4 = Baik  
 3 : Cukup baik  
 2 : kurang baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis / 02 Mei 2019  
 Pertemuan : II  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yvng menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		✓			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		2
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab			✓		2
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks		✓			3
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan		✓			3
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		✓			3
JUMLAH		16				
PERSENTASE		66.6 %				
KATEGORI		Tinggi				

Padang Mutung, 02 Mei 2019  
 Observer

Jumiarti S.pd

Ket 4 : Baik  
 3 : Cukup baik  
 2 : Kurang baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 6 Mei 2019  
 Pertemuan : 3  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yang menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		√			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			3
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab	√				4
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks			√		2
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan			√		2
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		√			3
JUMLAH		17				
PERSENTASE		70,8%				
KATEGORI		Baik				

Padang Mutung, 6 Mei 2019  
 Observer

*Jumiarti S. pd*

Jumiarti S. pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019  
 Pertemuan : 4  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yg menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		✓			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		✓			3
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab		✓			3
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks		✓			3
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan		✓			3
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		✓			3
JUMLAH		18				
PERSENTASE		75%				
KATEGORI		Tinggi				

Padang Mutung 16 Mei 2019  
 Observer

Jumiarti S. pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 29 April 2019  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor AKTIVITAS SISWA						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	2	2	2	2	13
2	Siswa 02	2	3	2	2	2	2	13
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	3	3	2	14
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	2	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	3	15
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	19
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	3	14
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	3	16
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	2	2	2	3	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	18
22	Siswa 22	2	3	3	2	2	3	15
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	2	2	3	2	2	3	14
JUMLAH		65	68	68	61	61	69	392
PERSENTASE								65.3%
KATEGORI								Tinggi





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2019  
 Pertemuan : II  
 Siklus : I  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor <i>Aktivitas Siswa</i>						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	2	2	3	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	2	2	3	18
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	4	20
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	3	16
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	2	2	3	2	3	3	15
JUMLAH		70	71	71	61	68	71	412
PERSENTASE								68,6 %
KATEGORI								Tinggi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 06 Mei 2019  
 Pertemuan : 3  
 Siklus : II  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor: AKTIVITAS SISWA						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	3	2	13
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	3	20
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	3	17
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	3	16
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	3	2	3	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	2	3	17
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	4	21
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	13
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	3	16
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	4	20
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	4	20
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	2	2	2	2	14
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	3	2	3	3	3	3	17
JUMLAH		95	94	93	67	69	73	931
PERSENTASE								71,8%
KATEGORI								tinggi





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis 16 Mei 2019  
 Pertemuan : 9  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor AKTIVITAS SISWA						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	3	2	4	19
3	Siswa 03	2	3	2	2	2	2	13
4	Siswa 04	4	3	4	3	4	4	22
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	4	20
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	3	2	3	3	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	4	20
9	Siswa 09	4	2	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	4	20
12	Siswa 12	3	3	4	2	3	4	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	22
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	17
16	Siswa 16	4	2	3	3	3	2	18
17	Siswa 17	3	3	2	2	2	2	14
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	4	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	4	20
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	3	20
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	19
23	Siswa 23	3	3	2	2	2	2	14
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	17
25	Siswa 25	3	3	4	3	3	4	20
JUMLAH		85	76	77	67	73	81	460
PERSENTASE								76.6%
KATEGORI								Tinggi





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Sikap Menghargai Pendapat Kelas IV SDN 004 Padang Mutung pada tema indah nya keberagaman di negeriku muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	9
2	Siswa 02	3	2	3	2	10
3	Siswa 03	3	1	2	1	7
4	Siswa 04	5	3	4	5	17
5	Siswa 05	4	2	4	4	14
6	Siswa 06	3	2	2	2	9
7	Siswa 07	2	2	2	2	9
8	Siswa 08	3	2	3	3	11
9	Siswa 09	3	1	2	1	7
10	Siswa 10	2	1	2	1	7
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	1	3	3	10
14	Siswa 14	5	2	4	5	16
15	Siswa 15	3	1	3	3	10
16	Siswa 16	3	1	3	3	10
17	Siswa 17	3	1	3	3	10
18	Siswa 18	4	1	3	3	11
19	Siswa 19	5	2	3	3	13
20	Siswa 20	3	2	3	3	11
21	Siswa 21	3	2	3	3	11
22	Siswa 22	3	4	3	4	14
23	Siswa 23	4	1	3	3	11
24	Siswa 24	4	1	3	3	11
25	Siswa 25	3	1	3	3	10
JUMLAH		85	44	72	71	272
PERSENTASE		68%	35,2%	57,6%	56,8%	54,9%
KATEGORI		Cukup	Sangat Kurang	Cukup	Cukup	Kurang

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 29 April 2019  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	2	3	11
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	3	1	2	2	8
4	Siswa 04	5	5	4	4	18
5	Siswa 05	3	1	4	4	12
6	Siswa 06	3	1	3	3	10
7	Siswa 07	3	1	3	3	10
8	Siswa 08	3	1	3	4	11
9	Siswa 09	3	1	3	2	9
10	Siswa 10	3	1	3	1	9
11	Siswa 11	3	5	3	3	14
12	Siswa 12	3	5	3	3	14
13	Siswa 13	3	1	3	3	10
14	Siswa 14	5	1	5	5	16
15	Siswa 15	3	1	3	3	10
16	Siswa 16	3	1	3	4	11
17	Siswa 17	3	1	3	3	10
18	Siswa 18	4	1	3	4	12
19	Siswa 19	4	1	3	5	13
20	Siswa 20	4	1	4	5	14
21	Siswa 21	4	1	4	3	12
22	Siswa 22	3	1	5	5	14
23	Siswa 23	4	1	3	4	12
24	Siswa 24	4	1	3	4	12
25	Siswa 25	3	1	3	4	11
JUMLAH		85	41	81	96	303
PERSENTASE		68 %	32,8 %	64,8 %	76,8 %	60,6 %
KATEGORI		Baik	Sangat kurang	Cukup	Baik	Cukup



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

29 APR  
Padang Mutung, 2019  
Observer

  
Suci Lestari





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis 02 Mei 2019  
 Pertemuan : 2  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	3	3	14
2	Siswa 02	4	4	3	4	15
3	Siswa 03	3	1	2	3	9
4	Siswa 04	5	5	4	4	18
5	Siswa 05	3	1	4	4	12
6	Siswa 06	3	1	3	3	10
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	3	3	3	4	13
9	Siswa 09	4	1	3	3	11
10	Siswa 10	3	1	4	3	11
11	Siswa 11	3	5	3	4	15
12	Siswa 12	3	5	3	4	15
13	Siswa 13	3	1	3	4	11
14	Siswa 14	5	3	5	5	18
15	Siswa 15	3	2	3	4	12
16	Siswa 16	3	1	3	4	11
17	Siswa 17	3	2	2	4	12
18	Siswa 18	4	1	3	5	13
19	Siswa 19	4	3	4	4	15
20	Siswa 20	4	3	4	5	16
21	Siswa 21	4	1	4	4	13
22	Siswa 22	4	3	3	4	14
23	Siswa 23	4	1	3	4	12
24	Siswa 24	5	1	3	4	13
25	Siswa 25	4	1	4	4	13
JUMLAH		91	57	83	97	328
PERSENTASE		72,8 %	45,6 %	66,4 %	77,6 %	66 %
KATEGORI		Baik	Kurang	Baik	Baik	Baik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

Padang Mutung, Mei 2019  
Observer

Suci Lestari



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT ssDENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis 16 Mei 2019  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	1	4	5	14
2	Siswa 02	5	4	4	4	17
3	Siswa 03	3	1	3	3	10
4	Siswa 04	5	5	5	5	20
5	Siswa 05	5	5	5	5	20
6	Siswa 06	4	3	3	4	14
7	Siswa 07	3	4	4	3	14
8	Siswa 08	3	4	4	3	14
9	Siswa 09	4	1	3	4	12
10	Siswa 10	4	2	4	3	13
11	Siswa 11	4	5	3	4	16
12	Siswa 12	3	5	4	4	16
13	Siswa 13	5	3	4	5	17
14	Siswa 14	5	5	5	5	20
15	Siswa 15	4	3	3	4	14
16	Siswa 16	3	1	4	4	12
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
18	Siswa 18	4	3	3	5	15
19	Siswa 19	5	5	5	5	20
20	Siswa 20	5	5	5	5	20
21	Siswa 21	4	1	4	4	13
22	Siswa 22	5	5	5	5	20
23	Siswa 23	4	1	4	4	13
24	Siswa 24	4	2	4	4	14
25	Siswa 25	5	5	5	5	20
JUMLAH		103	85	100	106	394
PERSENTASE		81,4 %	68 %	80 %	84,8 %	78,9 %
KATEGORI		Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT ssDENGAN  
PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 06 Mei 2019  
 Pertemuan : 3  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	3	4	15
2	Siswa 02	4	4	3	4	15
3	Siswa 03	3	1	2	3	9
4	Siswa 04	5	5	4	5	19
5	Siswa 05	5	3	5	4	17
6	Siswa 06	4	2	3	4	13
7	Siswa 07	3	3	4	3	13
8	Siswa 08	3	4	4	3	14
9	Siswa 09	4	1	3	4	12
10	Siswa 10	4	1	4	3	12
11	Siswa 11	3	5	2	4	14
12	Siswa 12	3	5	3	4	15
13	Siswa 13	4	3	4	4	15
14	Siswa 14	5	4	5	5	19
15	Siswa 15	4	2	3	4	13
16	Siswa 16	3	1	4	4	12
17	Siswa 17	3	2	3	4	12
18	Siswa 18	4	1	3	5	13
19	Siswa 19	4	4	5	5	18
20	Siswa 20	4	5	5	5	19
21	Siswa 21	4	1	4	4	13
22	Siswa 22	4	5	5	4	18
23	Siswa 23	4	1	4	4	13
24	Siswa 24	4	1	4	5	14
25	Siswa 25	4	4	4	4	16
JUMLAH		96	71	94	103	364
PERSENTASE		78%	56.8%	75.2%	82.4%	72.8%
KATEGORI		Baik	Cukup	Baik	Sangat baik	Baik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

Padang Mutung, Mei 2019  
Observer

Suci Lestari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 29 APRIL 2019  
 Pertemuan : 5  
 Siklus : 4  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yg menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		✓			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		2
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab				✓	1
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks		✓			3
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan		✓			3
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		✓			3
JUMLAH		15				
PERSENTASE		62.5 %				
KATEGORI		Tinggi				

Padang Mutung, 29. APRIL 2019  
 Observer

Jumiarti S.pd

Ket : 4 = Baik  
 3 : Cukup baik  
 2 : Kurang baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis / 02 Mei 2019  
 Pertemuan : II  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yvng menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		√			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			√		2
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab			√		2
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks		√			3
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan		√			3
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		√			3
JUMLAH		16				
PERSENTASE		66.6 %				
KATEGORI		Tinggi				

Padang Mutung, 02 Mei 2019  
 Observer

  
 Jumiarti S. pd

Ket 4 : Baik  
 3 : Cukup baik  
 2 : Kurang baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 6 Mei 2019  
 Pertemuan : 3  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yang menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		√			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			3
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab	√				4
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks			√		2
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan			√		2
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		√			3
JUMLAH					17	
PERSENTASE					70,8%	
KATEGORI					(tinggi)	

Padang Mutung, 6 Mei 2019  
 Observer

Jumiarti S. pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019  
 Pertemuan : 4  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa dan melakukan suatu permainan yg menggunakan kartu indeks dengan melibatkan seluruh siswa		√			3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			3
3	Guru memberikan siswa kartu indeks, dan siswa di beri kesempatan untuk menjawab		√			3
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti peraturan permainan yaitu, jika siswa ingin menjawab, siswa harus mengangkat kartu indeks		√			3
5	Guru menyuruh agar setiap tim menghitung skor keseluruhan		√			3
6	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali		√			3
JUMLAH		18				
PERSENTASE		75 %				
KATEGORI		Tinggi				

Padang Mutung 16 Mei 2019  
 Observer

Jumiarti S.pd





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 29 April 2019  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 1  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	2	2	2	2	13
2	Siswa 02	2	3	2	2	2	2	13
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	3	3	2	14
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	3	15
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	19
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	3	14
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	3	16
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	2	2	2	3	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	18
22	Siswa 22	2	3	3	2	2	3	15
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	2	2	3	2	2	3	14
JUMLAH		65	68	68	61	61	69	392
PERSENTASE								65,3%
KATEGORI								Tinggi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2019  
 Pertemuan : II  
 Siklus : I  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor <i>Aktivitas Siswa</i>						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	2	2	3	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	2	2	3	18
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	2	15
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	4	20
15	Siswa 15	3	2	2	2	3	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	3	16
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	2	2	3	2	3	3	15
JUMLAH		70	71	71	61	68	71	412
PERSENTASE								68,6 %
KATEGORI								Tinggi





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Senin 06 Mei 2019  
 Pertemuan : 3  
 Siklus : II  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor: AKTIVITAS SISWA						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	3	2	13
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	3	20
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	3	17
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	3	16
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	3	2	3	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	2	3	17
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	4	21
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	13
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	3	16
19	Siswa 19	3	3	4	5	3	4	20
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	4	20
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	3	16
23	Siswa 23	2	3	2	2	2	2	14
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	3	2	3	3	3	3	17
JUMLAH		75	74	73	67	69	73	431
PERSENTASE								71,8%
KATEGORI								tinggi





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BALL**

Nama Peneliti : Sella Hermalia  
 Nim : 11518203467  
 Hari/Tanggal : Kamis 16 Mei 2019  
 Pertemuan : 9  
 Siklus : 2  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa

No	Kode Siswa	Skor AKTIVITAS SISWA						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	3	2	4	19
3	Siswa 03	2	3	2	2	2	2	13
4	Siswa 04	4	3	4	3	4	4	22
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	4	20
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	3	2	3	3	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	4	20
9	Siswa 09	4	2	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	4	20
12	Siswa 12	3	3	4	2	3	4	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	22
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	17
16	Siswa 16	4	2	3	3	3	2	18
17	Siswa 17	3	3	2	2	2	2	14
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	4	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	4	20
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	3	20
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	19
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	14
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	17
25	Siswa 25	3	3	4	3	3	4	20
JUMLAH		85	76	77	67	73	81	460
PERSENTASE								76.16 %
KATEGORI								Tinggi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Syarif Kasim Riau

### Sikap Menghargai Pendapat Kelas IV SDN 004 Padang Mutung pada tema indah nya keberagaman di negeriku muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Menghargai Pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	9
2	Siswa 02	3	2	3	2	10
3	Siswa 03	3	1	2	1	7
4	Siswa 04	5	3	4	5	17
5	Siswa 05	4	2	4	4	14
6	Siswa 06	3	2	2	2	9
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	3	2	3	3	11
9	Siswa 09	3	1	2	1	7
10	Siswa 10	3	1	2	1	7
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	1	3	3	10
14	Siswa 14	5	2	4	5	16
15	Siswa 15	3	1	3	3	10
16	Siswa 16	3	1	3	3	10
17	Siswa 17	3	1	3	3	10
18	Siswa 18	4	1	3	3	11
19	Siswa 19	5	2	3	3	13
20	Siswa 20	3	2	3	3	11
21	Siswa 21	3	2	3	3	11
22	Siswa 22	3	4	3	4	14
23	Siswa 23	4	1	3	3	11
24	Siswa 24	4	1	3	3	11
25	Siswa 25	3	1	3	3	10
JUMLAH		85	44	72	71	272
PERSENTASE		68%	35,2%	57,6%	56,8%	54,9%
KATEGORI		Baik	Sangat Kurang	Cukup	Cukup	Kurang

- A. Siswa yang merespon secara fisik terhadap perintah dengan tidak berbicara ketika seseorang mengemukakan pendapat dalam diskusi
- B. Siswa yang fokus mendengarkan pendapat orang lain
- C. Siswa yang mampu menanggapi bila di Tanya
- D. Siswa yang tidak merasa menang sendiri saat mengemukakan pendapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Air Tiris pada tanggal 15 September 1996. Lahir dari pasangan Ayahanda Abdul Malik(alm) dan Ibunda Herlina yang diberi nama Sella Hermalia. Penulis merupakan anak Pertama dari 4 orang bersaudara. Penulis Menamatkan Tk pada Tahun 2003 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal. Kemudian Menamatkan Pendidikan Sekolah Dasar Muhammadiyah 038 Air Tiris Pada Tahun 2009. kemudian menamatkan Pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Kampar pada tahun 2012, dan menamatkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kampar pada tahun 2015.

Selanjutnya Penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui jalur Mandiri pada tahun 2015.

Pada tanggal 27 Desember 2019 Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di bawah bimbingan Ibu Dr. Yasnel,M.Ag, dengan judul **Penerapan Strategi *College Ball* untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada Tema Indah nya Keberagaman di Negeriku Muatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

UIN SUSKA RIAU